

Skala i opis zachowań dla poszczególnych poziomów kompetencji

KOMPETENCJA	OPIS KOMPETENCJI	WYZNACZNIK	Zachowanie poziom 1	Zachowanie poziom 2	Zachowanie poziom 3	Zachowanie poziom 4	Zachowanie poziom 5
ANALIZA I INTERPRETACJA	znajomość metodologii badawczej, umiejętność selekcji i syntezy danych w celu budowania ciągów przyczynowo-skutkowych, a w rezultacie zdefiniowania problemu badawczego	Znajomość metodologii	Nie zna podstaw metodologii badawczej, na każdym etapie wymaga wsparcia	Zna podstawy metodologii, ale jego wiedza wymaga konsultacji z doświadczonymi współpracownikami	Zna metodologię badawczą, czasami potrzebuje konsultacji	Zna metodologię badawczą w stopniu umożliwiającym samodzielne prowadzenie badań	Doradza i dzieli się swoją wiedzą w zakresie metodologii badawczej, zna i propaguje nowatorskie metody
		Budowanie ciągów przyczynowo - skutkowych	Nie dostrzega ciągów przyczynowo- skutkowych	Popelnia błędy przy budowaniu ciągów- przyczynowo skutkowych	Korzysta z pomocy innych przy budowaniu ciągów przyczynowo- skutkowych	Potrafi samodzielnie budować ciągi przyczynowo-skutkowe	Samodzielnie buduje ciągi przyczynowo- skutkowe, a także dzieli się swoją wiedzą
		Zdefiniowanie problemu badawczego	Nie potrafi zdefiniować luki badawczej oraz nie potrafi jej samodzielnie zinterpretować	Dostrzega problem badawczy, ale popelnia błędy przy jego interpretacji	Dostrzega problem badawczy, ale potrzebuje wsparcia w zakresie interpretacji	Potrafi samodzielnie dostrzegać problem badawczy i interpretować wyniki	Samodzielnie definiuje problem badawczy oraz udziela innym pomocy w zakresie jego interpretacji
		Umiejętność syntezy danych	Nie posiada umiejętności syntezy danych	Popelnia błędy przy samodzielnej syntezie danych	Podczas syntezy danych prosi innych o konsultacje	Potrafi samodzielnie przeprowadzać synteze danych bez popełniania błędów	Samodzielnie syntezuje dane i dzieli się swoją wiedzą z innymi
		Umiejętność selekcji danych	Nie posiada umiejętności selekcji danych	Popelnia błędy przy selekcjonowaniu danych	Podczas selekcji danych prosi innych o konsultacje	Potrafi samodzielnie selekcjonować dane	Samodzielnie selekcjonuje dane i dzieli się swoją wiedzą z innymi
ORIENTACJA NA ROZWÓJ	podejmowanie nowych wyzwań rozwojowych, umiejętność zaplanowania poszerzenia nowych interdyscyplinarnych kompetencji	Wyznaczanie i realizacja krótkoterminowych i długoterminowych celów	Nie wyznacza sobie krótko- i długo terminowych celów	Wyznaczają sobie krótko- i długoterminowe cele, ale nie mają one szans realizacji	Wyznaczają sobie krótko- i długoterminowe cele, ale nie zawsze udaje mu się je zrealizować	Wyznaczone krótko- i długoterminowe cele są realizowane	Wyznaczają i realizują nawet najbardziej ambitne krótko- i długookresowe cele, pomagają innym w ich wyznaczaniu
		Nabywanie nowych kompetencji	Nie wyraża chęci do nabywania nowych kompetencji	Poszerza swoje kompetencje tylko pod presją innych osób	Wykazuje chęć poszerzenia wiedzy, ale nie jest konsekwentny w realizacji tego celu	Regularnie i konsekwentnie poszerza swoje kompetencje	Nieustannie poszerza kompetencje własne, pomaga innym w nabywaniu kompetencji
		Podejmowanie dodatkowych inicjatyw	Niechętnie podejmuje się dodatkowych inicjatyw	Dodatkowe inicjatywy podejmuje wyłącznie w wyjątkowych przypadkach	Podejmuje dodatkowe inicjatywy bez większego zaangażowania	Chętnie i zaangażowaniem podejmuje dodatkowe inicjatywy	Chętnie i zaangażowaniem podejmuje dodatkowe inicjatywy zarażając innych pasją i gotowością do działania
		Udział w działaniach rozwojowych	Nie bierze udziału w szkoleniach i innych działaniach rozwojowych, chyba że są obowiązkowe	Niechętnie bierze udział w dodatkowych działaniach rozwojowych	Bierze udział w działaniach rozwojowych, jednakże nie wykazuje dużego zaangażowania	Chętnie bierze udział w działaniach rozwojowych	Wykazuje zaangażowanie i aktywnie bierze udział w działaniach rozwojowych
		Interdyscyplinarność	Nie wykorzystuje dorobku innych nauk, ogranicza się wyłącznie do swojej dziedziny	Sporadycznie korzysta z dorobku innych nauk, robi to niechętnie	Stara się korzystać z dorobku innych nauk, ale nie zawsze udaje mu się dokonać dobrego doboru	Zawsze korzysta z dorobku innych dziedzin nauk	Zawsze korzysta z dorobku innych nauk i dzięki temu powstają cenne i wartościowe treści

PRACA ZESPOŁOWA	umiejętność budowania trwałych relacji w zespole, otwartość na pracę z różnymi grupami osób, gotowość do współpracy również z nowymi osobami, zdolność do wypracowywania kompromisów	Budowanie relacji w zespole	Nie podejmuje działań w zakresie budowania relacji w zespole	Buduje tylko niezbędne relacje, wymuszone przymusem wynikającym z danych uwarunkowań.	Stara się budować relacje w zespole, ale ma z tym spore trudności.	Buduje trwałe relacje w zespole.	Buduje trwałe relacje w zespole, podtrzymuje je i stara się łączyć innych pracowników - inicjuje kontakty.
		Dostosowanie się do pracy z różnymi grupami osób (wzrost, wykształcenie, narodowość, otwartość na współpracowników)	Nie potrafi pracować w różnorodnym środowisku, nie nawiązuje współpracy.	Podejmuje współpracę z różnymi grupami osób, ale nie potrafi ukryć swojej niechęci.	Podejmuje współpracę z innymi jednak sporadycznie zdarza mu się ulegać stereotypom, nie utrzymuje dłuższego kontaktu	Chętnie podejmuje prace z różnymi grupami osób.	Chętnie podejmuje prace z różnymi grupami osób i propaguje ten rodzaj współpracy wśród innych.
		Gotowość do rozwiązywania problemów	Nigdy nie przejawia chęci rozwiązywania problemów wspólnie ze studentami i współpracownikami	Na ogół jest gotowy do rozwiązywania problemów, ale tylko w kryzysowych sytuacjach.	Jest gotowy do wspólnego rozwiązywania problemów ze współpracownikami i studentami, ale zdarza mu się odmówić	Jest gotowy do rozwiązywania problemów ze współpracownikami i studentami	Jest gotowy do rozwiązywania problemów ze współpracownikami i studentami, sam wychodzi z inicjatywą i jest wzorem dla innych
		Umiejętność przyznania się do błędu.	Nie przyznaje się do błędu nawet w sytuacji bezspornej winy.	Potrzebuję bezspornych i jawnych dowodów, aby przyznać się do winy.	Wie kiedy popełnił błąd, ale nie zawsze potrafi przyznać się do błędu	Przyznaje się do błędu i przeprasza.	Zawsze przyznaje się do błędu, przeprasza i dokładnie wyjaśnia sytuację
		Umiejętność przyjmowania różnych ról w zespole.	Nie potrafi zmieniać raz przyjętej roli w pracy w zespole.	Jest gotowy do przyjęcia innej roli w zespole, ale ma z tym spore trudności.	Stara się przyjmować inne role w zespole, ale tylko jeśli wymagają tego okoliczności	Przyjmuje różne role pracy w zespole, dla osiągnięcia celu zespołu	Potrafi przyjąć każdą rolę w zespole, całkowicie spełniając stawiane jej wymagania, dla osiągnięcia celu zespołu.
PROJEKTOWANIE I PROWADZENIE ZAJĘĆ	umiejętność projektowania i prowadzenia zajęć zgodnie z podejściem wspierającym uczenia się studenta	Posiadanie wiedzy przedmiotowej.	Nie posiada kompetencji merytorycznych do prowadzenia zajęć.	Posiada raczej niski poziom wiedzy przedmiotowej.	Posiada wystarczający poziom wiedzy przedmiotowej	Posiada dobry poziom wiedzy przedmiotowej	Posiada bardzo dobry poziom wiedzy przedmiotowej
		Łączenie wiedzy teoretycznej z praktyką.	Opiera się jedynie na teorii zaczerpniętej z podręczników.	Odnosi się do przykładów podręcznikowych lub zaczerpniętych z praktyki.	Podaje egzemplifikacje w nawiązaniu do wyników badań	Włącza w proces doświadczenia studentów, zachęca ich do poszukiwania przykładów praktycznych	Kontekst praktyczny jest centralny, teoria służy wyjaśnianiu zjawisk praktycznych
		Posiadanie wiedzy i refleksji pedagogicznej na temat procesu uczenia się – nauczania.	Nie posiada wiedzy pedagogicznej. Nie podejmuje refleksji nad procesem nauczania.	Ma niski poziom wiedzy pedagogicznej. Bazuje głównie na intuicji i własnych doświadczeniach. Rzadko podejmuje refleksję nad procesem nauczania	Ma średni poziom wiedzy pedagogicznej. Potrafi jej użyć w celu wyjaśnienia wybranych zjawisk z praktyki edukacyjnej. Czasami podejmuje głębszą refleksję nad procesem nauczania	Ma raczej wysoki poziom wiedzy pedagogicznej. Potrafi jej użyć w celu wyjaśnienia większości zjawisk z praktyki edukacyjnej. Często dokonuje namysłu nad procesem nauczania	Ma bardzo wysoki poziom wiedzy pedagogicznej. Potrafi jej użyć w celu wyjaśnienia praktyki edukacyjnej. Bardzo często dokonuje namysłu nad procesem nauczania. Dzieli się swoją wiedzą z innymi nauczycielami. Upublicznia dobre praktyki.
		Umiejętności prowadzenia zajęć w sposób wspierający uczenie się studenta (ujęcie problemowe, wykorzystujące metody, formy i media angażujące uczenia się studentów)	Prowadzi zajęcia w sposób podający, bazuje na przekazie treści, nie wykorzystuje mediów.	Prowadzi zajęcia w sposób podający, rzadko stosuje elementy angażujące aktywność poznawczą studentów, czasem stosuje media.	Prowadzi zajęcia łącząc podejście podające z angażującym aktywność poznawczą studenta, wykorzystuje różne media edukacyjne.	Prowadzi zajęcia, podczas których stara się bazować na podejściu problemowym, uruchamia aktywność poznawczą studentów, wykorzystuje różnorodne media.	W pełni stosuje podejście problemowe w prowadzeniu zajęć, angażując poznawczo studentów oraz nawiązując do ich doświadczeń, wykorzystuje różne media. Dzieli się autorskimi rozwiązaniami z innymi, upublicznia je.
		Budowanie pozytywnych relacji ze studentami	Nie nawiązuje kontaktu ze studentami	Nawiązuje formalne relacje ze studentami, ma trudności w komunikowaniu interakcyjnym, wykorzystywaniu sprzężenia zwrotnego i motywowaniu	Stara się budować otwarte relacje ze studentami, stymuluje komunikowanie interakcyjne, nie zawsze mu to wychodzi	Buduje otwarte, pozytywne relacje ze studentami, ma łatwość komunikowania interakcyjnego, stara się udzielać informacji zwrotnej, podejmuje wysiłki motywowania	W pełni przejawia podmiotowe traktowanie studentów, stymuluje komunikowanie interakcyjne, udziela informacji zwrotnej, motywuje studentów do uczenia się
	znajomość podstawowych mechanizmów	Świadomość funkcjonowania mechanizmów przedsiębiorstwa	Nie posiada wiedzy na temat mechanizmów rynkowych i funkcjonowania przedsiębiorstwa	Posiada niekompletną wiedzę na temat funkcjonowania przedsiębiorstwa	Posiada wiedzę na temat funkcjonowania przedsiębiorstwa	Posiada kompleksową wiedzę dotyczącą funkcjonowania przedsiębiorstwa	Zarządza przedsiębiorstwem w praktyce

WSPÓŁPRACA Z PRAKTYKĄ	rynkowych oraz świadomość funkcjonowania przedsiębiorstwa/firmy; umiejętność implementacji naukowych rozwiązań do biznesu, a także podejmowanie kontaktów ze środowiskiem biznesowym	Podejmowanie kontaktów ze środowiskiem biznesowym	Nie podejmuje kontaktów ze środowiskiem	Unika podejmowania kontaktów ze środowiskiem biznesowym	Stara się podejmować kontakty ze środowiskiem biznesowym	Regularnie podejmuje kontakty ze środowiskiem biznesowym	Dbą o regularne podejmowanie i podtrzymywanie kontaktów biznesowych
		Umiejętność powiązania biznesu z nauką	Nie widzi powiązania nauki i biznesu	Dostrzega powiązanie nauki i biznesu, ale nie potrafi zastosować tego związku w praktyce	Dostrzega powiązania nauki i biznesu, ale potrzebuje wsparcia w stosowaniu tego związku w praktyce	Posiada umiejętność samodzielnego powiązania biznesu z nauką	Samodzielnie wykorzystuje powiązania i pomaga innym w dostrzeżeniu powiązań biznesu i nauki
		Implementacja naukowych rozwiązań do biznesu	Nie widzi możliwości implementacji naukowych rozwiązań do biznesu	Potrzebuje wsparcia w zakresie implementacji naukowych rozwiązań do biznesu	Implementuje naukowe rozwiązania do biznesu, ale jego rozwiązania wymagają przebudowy	Charakteryzuje się samodzielnością w implementacji naukowych rozwiązań do biznesu	Samodzielnie implementuje naukowe rozwiązania do biznesu, a także wspiera innych w działaniach
PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ NA RZECZ ROZWOJU DYDAKTYKI AKADEMICKIEJ nowa	podejmowanie działań wspierających rozwój dydaktyki akademickiej i w rezultacie przyczynienie się do podnoszenia jakości kształcenia w uczelni	Umiejętność pisania sylabusów, tworzenia modułów i programów kształcenia (kierunkowych, specjalnościowych, interdyscyplinarnych)	Nie tworzy sylabusów, modułów i programów kształcenia	Zna zasady tworzenia sylabusów, podejmuje wysiłek ich stworzenia ze wsparciem innych osób	Samodzielnie tworzy sylabusy do nowych przedmiotów	Samodzielnie tworzy sylabusy do nowych przedmiotów, podejmuje wysiłek stworzenia modułów i programów kształcenia ze wsparciem innych osób	Samodzielnie tworzy sylabusy, moduły i programy kształcenia (kierunkowe, specjalnościowe interdyscyplinarne), wspiera inne osoby w tym procesie
		Pozyskiwanie i udział w projektach (grantach) o charakterze edukacyjnym	Nie aplikuje o granty i nie bierze udziału w ich realizacji	Bierze udział w realizacji projektów edukacyjnych (ma na koncie przynajmniej jeden taki projekt)	Bierze udział w realizacji projektów edukacyjnych (ma na koncie przynajmniej dwa takie projekty)	Bierze udział w realizacji projektów edukacyjnych (ma na koncie przynajmniej trzy takie projekty, w tym jeden zagraniczny) lub pozyskuje projekty edukacyjne i nimi kieruje (ma na koncie przynajmniej jeden taki projekt)	Pozyskuje projekty edukacyjne i nimi kieruje (ma na koncie przynajmniej dwa takie projekty, w tym jeden zagraniczny)
		Tworzenie innowacyjnych metod i narzędzi kształcenia	Nie tworzy innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych	Bierze udział w zespołach tworzących innowacyjne rozwiązania edukacyjne	Samodzielnie tworzy innowacyjne rozwiązania edukacyjne	Kieruje zespołem pracującym nad innowacyjnymi rozwiązaniami edukacyjnymi	Samodzielnie tworzy lub kieruje zespołem pracującym nad innowacyjnymi rozwiązaniami edukacyjnymi. Dzieli się „dobrymi praktykami” z innymi nauczycielami. Upublicznia wyniki swojej pracy

KOMPETENCJA	OPIS KOMPETENCJI	WYZNACZNIK	Zachowanie poziom 1	Zachowanie poziom 2	Zachowanie poziom 3	Zachowanie poziom 4	Zachowanie poziom 5
		Wdrażanie programów rozwoju kompetencji dla nauczycieli akademickich	Nie inicjuje programów rozwoju kompetencji dla nauczycieli akademickich	Współpracuje przy organizacji projektów rozwojowych/szkoleniowych dla nauczycieli akademickich	Kieruje organizacją projektów rozwojowych/szkoleniowych dla nauczycieli akademickich	Tworzy autorskie programy rozwojowe/szkoleniowe dla nauczycieli akademickich	Realizuje autorskie projekty rozwojowe/szkoleniowe dla nauczycieli akademickich
		Promowanie i dzielenie się „dobrymi praktykami” edukacyjnymi	Nie dzieli się „dobrymi praktykami edukacyjnymi”	Przedstawia wyniki swojej pracy dydaktycznej podczas seminariów i konferencji o zasięgu krajowym	Przedstawia wyniki swojej pracy dydaktycznej podczas seminariów i konferencji zagranicznych	Przedstawia wyniki swojej pracy dydaktycznej podczas konferencji i organizacji (krajowych lub zagranicznych)	Organizuje seminaria i konferencje, podczas których nauczyciele mają okazję dzielić się „dobrymi praktykami” (seminaria, konferencje)
ROZWÓJ KOMPETENCJI DO NAUCZANIA	nabywanie i doskonalenie kompetencji do nauczania na uniwersytecie	Udział w konferencjach dydaktycznych, szkoleniach, kursach rozwijających kompetencje do nauczania	Nie bierze udziału w wydarzeniach rozwijających kompetencje do nauczania	Bierze udział w szkoleniach pozwalających nabyć bazowe kompetencje do nauczania lub przynajmniej bierny udział w konferencjach/seminariach o charakterze dydaktycznym	Bierze udział w szkoleniach pozwalających nabyć bazowe kompetencje do nauczania i przynajmniej bierny udział w konferencjach/seminariach o charakterze dydaktycznym	Bierze udział w szkoleniach specjalistycznych doskonalących kompetencje do nauczania oraz aktywny udział w konferencjach/seminariach o charakterze dydaktycznym	Bierze udział w szkoleniach specjalistycznych doskonalących kompetencje do nauczania, uzyskując znaczące certyfikacje/uprawnienia. Bierze udział w zagranicznych konferencjach/seminariach o charakterze dydaktycznym
		Udział w hospitacjach wspierających	Nie bierze udziału w hospitacjach wspierających	Bierze udział w hospitacjach wspierających, jako obserwator lub obserwowany. Podejmuje refleksję nad własną i cudzą praktyką edukacyjną.	Bierze udział w hospitacjach wspierających, jako obserwator i obserwowany. Podejmuje refleksję nad własną i cudzą praktyką edukacyjną.	Bierze udział w hospitacjach wspierających, jako obserwator i obserwowany. Podejmuje refleksję nad własną i cudzą praktyką edukacyjną. Czasami udziela wsparcia innym nauczycielom.	Bierze udział w hospitacjach wspierających, jako obserwator i obserwowany. Podejmuje refleksję nad własną i cudzą praktyką edukacyjną. Systematycznie udziela wsparcia innym nauczycielom, stając się dla nich mentorem/doradcą w tym obszarze.
		Tworzenie publikacji o charakterze dydaktycznym	Nie wydaje publikacji o charakterze dydaktycznym	Jest autorem artykułu, skryptu lub rozdziału w podręczniku (ma na swoim koncie przynajmniej 1 taką publikację),	Jest autorem artykułów, skryptów lub rozdziałów w podręczniku (ma na swoim koncie przynajmniej 3 takie publikacje)	Jest redaktorem lub autorem podręczników lub skryptów (ma na swoim koncie przynajmniej 1 taką publikację) lub autorem artykułów lub rozdziałów w podręczniku (ma na swoim koncie przynajmniej 3 takie publikacje)	Jest redaktorem lub autorem podręczników lub skryptów (ma na swoim koncie przynajmniej 2 takie publikacje) lub autorem artykułów lub rozdziałów w podręczniku (ma na swoim koncie przynajmniej 4 takie publikacje)
KOMUNIKOWANIE W JĘZYKACH OBCYCH	zdolność posługiwania się językiem obcym w sposób adekwatny do sytuacji i celu, który pozwala nadawcy przekazać zamierzony komunikat w sposób zrozumiały i trafny dla odbiorcy	Posługiwanie się językiem obcym (komunikacja)	Nie komunikuje się w języku obcym	Komunikuje się tylko stosując podstawowe zwroty i zna pobieżnie język obcy	Jest komunikatywny, ale jego umiejętności językowe nie są w pełni poprawne	Potrafi płynnie komunikować się w języku obcym	Swobodnie komunikuje się w języku obcym, zna także specjalistyczne słownictwo branżowe
		Wykorzystywanie literatury obcojęzycznej	Nie korzysta z literatury obcojęzycznej	Korzysta z literatury obcojęzycznej, ale z pomocą doświadczonego tłumacza	Korzysta z literatury obcojęzycznej, ale zdarza mu się zasięgnąć rady u tłumacza	Bez problemu, samodzielnie korzysta z literatury obcojęzycznej	Samodzielnie korzysta z literatury obcojęzycznej w wielu językach lub często korzysta z literatury obcojęzycznej w języku, którego naucza. Inny niż język polski
		Dokształcanie się w zakresie języka obcego	Nie rozwija umiejętności językowych	Rozwija umiejętności językowe przy pomocy samokształcenia	Uczestniczy w zorganizowanych kursach językowych	Uczestniczy w kursach językowych oraz dodatkowo dokształca się indywidualnie	Uczy się języka obcego codziennie, utrwała poznane wcześniej zagadnienia i zgłębia je wraz z innymi lub podejmuje kształcenie ustawiczne, innym niż język polski
		Uczestnictwo w konferencjach obcojęzycznych	Nie uczestniczy w konferencjach obcojęzycznych	Uczestniczy w konferencjach obcojęzycznych, wtedy gdy zostanie do tego zobligowany	Bardzo rzadko z własnej inicjatywy uczestniczy w konferencjach obcojęzycznych,	Z własnej inicjatywy wyszukuje wydarzenia obcojęzyczne i bierze w nich udział	Organizuje obcojęzyczne konferencje naukowe i aktywnie w nich uczestniczy lub organizuje inne formy aktywności propagujące komunikację w języku, którego uczy, innym niż język polski

		Tworzenie publikacji w języku obcym	Nie tworzy żadnych publikacji w języku obcym	Tworzy zarys publikacji w języku obcym, którą jest w stanie dokończyć jedynie z pomocą osoby bardziej kompetentnej w tym zakresie	Tworzy zarys publikacji w języku obcym, nie potrzebuje wsparcia osoby bardziej kompetentnej w tym zakresie	W publikacjach prowadzi szczegółowe rozważania w języku obcym	Tworzy publikacje w oparciu o wiedzę ze źródeł obcojęzycznych i translację z innych języków lub bierze udział w tłumaczeniach/pracach nad tworzeniem publikacji, innym niż język polski
WIEDZA PRZEDMIOTOWA	znajomość informacji przyswojonych w procesach interpretacji i analizy odbieranych bodźców, wiedza interdyscyplinarna, umiejętność krytycznego myślenia, aktualizowanie swojej wiedzy	Umiejętność oceny własnych możliwości (przyjmowanie zadań)	Przecenia własne możliwości i przyjmuje zbyt wiele zadań	Zazwyczaj przyjmuje zbyt wiele zadań, mimo wiedzy, że nie da rady ich wykonać	Zna swoje możliwości, ale zdarza mu się przyjąć na siebie zbyt wiele obowiązków	Zna swoje możliwości i przyjmuje ilość zadań adekwatną do posiadanych umiejętności	Nawet w bardzo trudnych zadaniach jest w stanie określić swoje możliwości, przekazując swoją wiedzę innym
		Wielowymiarowość wiedzy	Nie odnosi się w ogóle do wiedzy z innych obszarów badawczych	Odnosi się sporadycznie do wiedzy z innych obszarów badawczych, na zasadzie luźnego powiązania (dygresji)	Czasami przywołuje wiedzę z innych dziedzin, ale nie zawsze jest ona trafnie zastosowana	Posiada wiedzę z wielu dziedzin, z której często korzysta	Posiada wiedzę z wielu dziedzin i wykorzystuje ją prowadząc badania o charakterze interdyscyplinarnym
		Myślenie krytyczne	Nie potrafi się odnieść w sposób krytyczny do żadnego zagadnienia	Jego myślenie krytyczne wymaga ukierunkowania przez doświadczonego współpracownika	Potrafi się odnieść krytycznie do danego zagadnienia, lecz czasami jego analiza jest niekompletna	Potrafi odnieść się do danego zagadnienia krytycznie, jego analiza jest kompletna i prawdziwa	Potrafi się odnieść krytycznie do zagadnień, nie tylko ze swojej dziedziny naukowej, zachęca i inspirowanie do krytycznego myślenia
		Dostrzeganie powiązań z inną dziedziną nauki	Nie dostrzega związku omawianej tematyki z innymi obszarami badawczymi	Rzadko dostrzega powiązanie z inną dziedziną nauki, ale nie pogłębia struktury tych powiązań	Często wiąże swój obszar badawczy z innymi dziedzinami oraz opisuje je w podstawowym zakresie	Często wiąże swój obszar badawczy z innymi dziedzinami nauki, które zgłębił i poznał	Ukazuje spójność nauki w różnych obszarach badawczych, które odwołują się do tych samych, bądź pokrewnych zagadnień
		Aktualizowanie posiadanej wiedzy przedmiotowej	Nie aktualizuje na bieżąco posiadanej wiedzy przedmiotowej	Aktualizuje posiadaną wiedzę przedmiotową z opóźnieniem i w ograniczonym zakresie	Stara się na bieżąco aktualizować posiadaną wiedzę przedmiotową tylko z własnego obszaru	Aktualizują posiadaną wiedzę przedmiotową	Śledzi na bieżąco i szuka zmian dotyczących własnego obszaru badawczego i obszarów z jego kręgu zainteresowań oraz poszerza swoją wiedzę również poza zakresem swoich zainteresowań
		Umiejętność dzielenia się wiedzą i innymi kompetencjami naukowymi	Nie posiada umiejętności dzielenia się wiedzą i innymi kompetencjami naukowymi	Posiada raczej słabą umiejętność dzielenia się wiedzą i innymi kompetencjami naukowymi, ale ma potencjał w tym zakresie	Posiada wystarczającą umiejętność dzielenia się wiedzą i innymi kompetencjami naukowymi	Posiada dobrą umiejętność dzielenia się wiedzą i innymi kompetencjami naukowymi	Posiada bardzo dobrą umiejętność dzielenia się wiedzą i innymi kompetencjami naukowymi