



Kompetencje¹ określone dla poszczególnych stanowisk

Tabela 1. Kompetencje określone dla grupy stanowisk badawczo-dydaktycznych (asystent, adiunkt, profesor uczelni, profesor)

kompetencja	opis	wyznacznik ²	asystent	adiunkt	profesor uczelni	profesor
ANALIZA I INTERPRETACJA	znajomość metodologii badawczej, umiejętność selekcji i syntezy danych w celu budowania ciągów przyczynowo -skutkowych, a w rezultacie zdefiniowania problemu badawczego	Znajomość metodologii	2	3	5	5
		Budowanie ciągów przyczynowo - skutkowych	3	4	5	5
		Zdefiniowanie problemu badawczego	2	3	5	5
		Umiejętność syntezy danych	2	3	5	5
		Umiejętność selekcji danych	2	3	5	5
ORIENTACJA NA ROZWÓJ	podejmowanie nowych wyzwań rozwojowych, umiejętność zaplanowania poszerzania nowych interdyscyplinarnych kompetencji	Wyznaczanie i realizacja krótkoterminowych i długoterminowych celów	2	3	3	5
		Nabywanie nowych kompetencji	2	3	3	5
		Podejmowanie dodatkowych inicjatyw	2	3	4	5
		Udział w działaniach rozwojowych	2	3	4	5
		Interdyscyplinarność	1	2	3	5
PRACA ZESPOŁOWA	umiejętność budowania trwałych relacji w zespole, otwartość na pracę z różnymi grupami osób, gotowość do współpracy również z nowymi osobami, zdolność do podejmowania kompromisów	Budowanie relacji w zespole	2	3	4	5
		Dostosowanie się do pracy z różnymi grupami osób (wiek, tytuł, narodowość), otwartość na innych współpracowników	3	4	5	5
		Gotowość do rozwiązywania problemów	2	3	4	5
		Umiejętność przyznania się do błędu	3	4	5	5
		Umiejętność przyjmowania różnych ról w zespole	3	4	5	5
PROJEKTOWANIE I PROWADZENIE ZAJĘĆ	umiejętność projektowania i prowadzenia zajęć zgodnie z podejściem wspierającym uczenia się studenta	Posiadanie wiedzy przedmiotowej	4	5	5	5
		Łączenie wiedzy teoretycznej z praktyką	3	4	5	5
		Posiadanie wiedzy i refleksji pedagogicznej na temat procesu uczenia się - nauczania	3	3	4	5

¹ W przypadku konkursu kompetencje mogą być weryfikowane przez członków Komisji konkursowej w formie wywiadu behawioralnego.

² Szczegółowe opisy zachowań dla poszczególnych poziomów kompetencji znajdują się w załączniku nr 5.

		Umiejętności prowadzenia zajęć w sposób wspierający uczenie się studenta (ujęcie problemowe, wykorzystujące metody, formy i media angażujące uczenia się studentów)	3	4	4	5
		Budowanie pozytywnych relacji ze studentami	3	4	5	5
PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ NA RZECZ ROZWOJU DYDAKTYKI AKADEMICKIEJ	podejmowanie działań wspierających rozwój dydaktyki akademickiej i w rezultacie przyczynienie się do podnoszenia jakości kształcenia w uczelni	Umiejętność pisania sylabusów, tworzenia modułów i programów kształcenia (kierunkowych, specjalnościowych, interdyscyplinarnych)	2	3	5	5
		Pozyskiwanie i udział w projektach (grantach) o charakterze edukacyjnym	1	1	2	3
		Tworzenie innowacyjnych metod i narzędzi kształcenia	1	1	1	2
		Wdrażanie programów rozwoju kompetencji dla nauczycieli akademickich	1	1	1	2
		Promowanie i dzielenie się „dobrymi praktykami” edukacyjnymi	2	2	3	4
ROZWÓJ KOMPETENCJI DO NAUCZANIA	nabywanie i doskonalenie kompetencji do nauczania w uniwersytecie	Udział w konferencjach dydaktycznych, szkoleniach, kursach rozwijających kompetencje do nauczania	2	3	4	5
		Udział w hospitacjach wspierających	2	2	4	4
		Tworzenie publikacji o charakterze dydaktycznym	1	2	3	4
KOMUNIKOWANIE W JĘZYKACH OBCYCH	zdolność posługiwania się językiem obcym w sposób adekwatny do sytuacji i celu, który pozwala nadawcy przekazać zamierzony komunikat w sposób zrozumiały i trafny dla odbiorcy	Posługiwanie się językiem obcym (komunikacja)	2	3	4	5
		Wykorzystywanie literatury obcojęzycznej	1	2	4	5
		Dokształcanie się w zakresie języka obcego	2	3	4	5
		Uczestnictwo w konferencjach obcojęzycznych	2	3	4	5
		Tworzenie publikacji w języku obcym	1	2	4	5

Tabela 2. Kompetencje określone dla grupy stanowisk badawczych (asystent, adiunkt, profesor uczelni, profesor)

kompetencja	opis	wyznacznik	asystent	adiunkt	profesor uczelni	profesor
ANALIZA I INTERPRETACJA	znajomość metodologii badawczej, umiejętność selekcji i syntezy danych w celu budowania ciągów przyczynowo - skutkowych, a w rezultacie zdefiniowania problemu badawczego	Znajomość metodologii	2	3	5	5
		Budowanie ciągów przyczynowo - skutkowych	3	4	5	5
		Zdefiniowanie problemu badawczego	2	3	5	5
		Umiejętność syntezy danych	2	3	5	5
		Umiejętność selekcji danych	2	3	5	5
ORIENTACJA NA ROZWÓJ	podejmowanie nowych wyzwań rozwojowych, umiejętność zaplanowania poszerzenia nowych interdyscyplinarnych kompetencji	Wyznaczanie i realizacja krótkoterminowych i długoterminowych celów	3	3	4	5
		Nabywanie nowych kompetencji	3	3	4	5

		Podjęcie dodatkowych inicjatyw	3	3	5	5
		Udział w działaniach rozwojowych	3	3	5	5
		Interdyscyplinarność	2	2	4	5
PRACA ZESPOŁOWA	umiejętność budowania trwałych relacji w zespole, otwartość na pracę z różnymi grupami osób, gotowość do współpracy również z nowymi osobami, zdolność do podejmowania kompromisów	Budowanie relacji w zespole	2	3	4	5
		Dostosowanie się do pracy z różnymi grupami osób (wiek, tytuł, narodowość), otwartość na innych współpracowników	3	4	5	5
		Gotowość do rozwiązywania problemów	2	3	4	5
		Umiejętność przyznania się do błędów	3	4	5	5
		Umiejętność przyjmowania różnych ról w zespole	3	4	5	5
KOMUNIKOWANIE W JĘZYKACH OBCYCH	zdolność posługiwania się językiem obcym w sposób adekwatny do sytuacji i celu, który pozwala nadawcy przekazać zamierzony komunikat w sposób zrozumiały i trafny dla odbiorcy	Posługiwanie się językiem obcym (komunikacja)	2	3	4	5
		Wykorzystywanie literatury obcojęzycznej	1	2	4	5
		Dokształcanie się w zakresie języka obcego	2	3	4	5
		Uczestnictwo w konferencjach obcojęzycznych	2	3	4	5
		Tworzenie publikacji w języku obcym	1	2	4	5
WIEDZA PRZEDMIOTOWA	znajomość informacji przyswojonych w procesach interpretacji i analizy odbieranych bodźców, wiedza interdyscyplinarna, umiejętność krytycznego myślenia, aktualizowanie swojej wiedzy	Umiejętność oceny własnych możliwości (przyjmowanie zadań)	2	3	4	5
		Wielowymiarowość wiedzy	3	4	5	5
		Myślenie krytyczne	3	4	5	5
		Dostrzeganie powiązań z inną dziedziną nauki	2	3	4	5
		Aktualizowanie posiadanej wiedzy przedmiotowej	2	3	4	5
WSPÓŁPRACA Z PRAKTYKĄ	znajomość podstawowych mechanizmów rynkowych oraz świadomość funkcjonowania przedsiębiorstwa/firmy; umiejętność implementacji naukowych rozwiązań do biznesu, a także podejmowanie kontaktów ze środowiskiem biznesowym	Świadomość funkcjonowania mechanizmów przedsiębiorstwa	2	3	4	5
		Podjęcie kontaktów ze środowiskiem biznesowym	3	4	4	5
		Umiejętność powiązania biznesu z nauką	2	3	4	5
		Implementacja naukowych rozwiązań do biznesu	2	3	4	5
WSPARCIE TUTORSKO-MENTORSKIE	umiejętność prowadzenia edukacji spersonalizowanej, której celem jest wydobywanie potencjału naukowego współpracowników i studentów, stymulowanie do rozwoju naukowego, motywowanie, doradzanie, dzielenie się wiedzą oraz umiejętnościami w zakresie prowadzenia badań, publikowania oraz pozyskiwania projektów badawczych	Umiejętność dzielenia się wiedzą i innymi kompetencjami naukowymi	2	3	4	5
		Umiejętności facylitacyjne w procesie kształcenia	2	3	4	5
		Umiejętność budowania pozytywnych i podmiotowych relacji ze współpracownikami i studentami	2	3	4	5
		Motywowanie do rozwoju	2	3	4	5
		Uwalnianie potencjału naukowego	2	3	4	5

Tabela 3a. Kompetencje określone dla stanowisk dydaktycznych (lektor, instruktor, wykładowca, starszy wykładowca)

kompetencja	opis	wyznacznik	lektor	instruktor	wykładowca	starszy wykładowca
ORIENTACJA NA ROZWÓJ	podejmowanie nowych wyzwań rozwojowych, umiejętność zaplanowania poszerzania nowych interdyscyplinarnych kompetencji	Wyznaczanie i realizacja krótkoterminowych i długoterminowych celów	3	3	4	4
		Nabywanie nowych kompetencji	3	3	4	4
		Podejmowanie dodatkowych inicjatyw	3	3	4	4
		Udział w działaniach rozwojowych	3	3	4	4
		Interdyscyplinarność	2	2	3	4
PRACA ZESPOŁOWA	umiejętność budowania trwałych relacji w zespole, otwartość na pracę z różnymi grupami osób, gotowość do współpracy również z nowymi osobami, zdolność do podejmowania kompromisów	Budowanie relacji w zespole	3	3	4	5
		Dostosowanie się do pracy z różnymi grupami osób (wiek, tytuł, narodowość), otwartość na innych współpracowników	3	3	4	5
		Gotowość do rozwiązywania problemów	2	2	3	4
		Umiejętność przyznania się do błędów	3	3	4	5
		Umiejętność przyjmowania różnych ról w zespole	3	3	4	5
PROJEKTOWANIE I PROWADZENIE ZAJĘĆ	umiejętność projektowania i prowadzenia zajęć zgodnie z podejściem wspierającym uczenia się studenta	Posiadanie wiedzy przedmiotowej	3	3	4	5
		Łączenie wiedzy teoretycznej z praktyką	2	2	2	4
		Posiadanie wiedzy i refleksji pedagogicznej na temat procesu uczenia się - nauczania	3	3	4	5
		Umiejętności prowadzenia zajęć w sposób wspierający uczenie się studenta (ujęcie problemowe, wykorzystujące metody, formy i media angażujące uczenia się studentów)	3	3	3	4
		Budowanie pozytywnych relacji ze studentami	3	3	4	5
PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ NA RZECZ ROZWOJU DYDAKTYKI AKADEMICKIEJ	podejmowanie działań wspierających rozwój dydaktyki akademickiej i w rezultacie przyczynienie się do podnoszenia jakości kształcenia w uczelni	Umiejętność pisania sylabusów, tworzenia modułów i programów kształcenia (kierunkowych, specjalnościowych, interdyscyplinarnych)	2	2	3	3
		Pozyskiwanie i udział w projektach (grantach) o charakterze edukacyjnym	1	1	2	3
		Tworzenie innowacyjnych metod i narzędzi kształcenia	2	2	2	3
		Wdrażanie programów rozwoju kompetencji dla nauczycieli akademickich	1	1	1	3
		Promowanie i dzielenie się „dobrymi praktykami” edukacyjnymi	2	2	2	3

ROZWÓJ KOMPETENCJI DO NAUCZANIA	nabywanie i doskonalenie kompetencji do nauczania w uniwersytecie	Udział w konferencjach dydaktycznych, szkoleniach, kursach rozwijających kompetencje do nauczania	3	3	4	4
		Udział w hospitacjach wspierających	2	2	3	4
		Tworzenie publikacji o charakterze dydaktycznym ³	1	1	2	3
WSPÓŁPRACA Z PRAKTYKĄ	znajomość podstawowych mechanizmów rynkowych oraz świadomość funkcjonowania przedsiębiorstwa/firmy; umiejętność implementacji naukowych rozwiązań do biznesu, a także podejmowanie kontaktów ze środowiskiem biznesowym	Świadomość funkcjonowania mechanizmów przedsiębiorstwa	2	2	3	4
		Podejmowanie kontaktów ze środowiskiem biznesowym	2	2	3	4
		Umiejętność powiązania biznesu z nauką	2	2	3	4
		Implementacja naukowych rozwiązań do biznesu	2	2	3	4
KOMUNIKOWANIE W JĘZYKACH OBCYCH	zdolność posługiwania się językiem obcym w sposób adekwatny do sytuacji i celu, który pozwala nadawcy przekazać zamierzony komunikat w sposób zrozumiały i trafny dla odbiorcy	Posługiwanie się językiem obcym (komunikacja)	2	3	4	5
		Wykorzystywanie literatury obcojęzycznej	1	2	4	5
		Dokształcanie się w zakresie języka obcego	2	3	4	5
		Uczestnictwo w konferencjach obcojęzycznych	2	3	4	5
		Tworzenie publikacji w języku obcym	1	2	4	5

Tabela 3b. Kompetencje określone dla stanowisk dydaktycznych (asystent, adiunkt, profesor uczelni, profesor)

kompetencja	opis	wyznacznik	asystent	adiunkt	profesor uczelni	profesor
ORIENTACJA NA ROZWÓJ	podejmowanie nowych wyzwań rozwojowych, umiejętność zaplanowania poszerzenia nowych interdyscyplinarnych kompetencji	Wyznaczanie i realizacja krótkoterminowych i długoterminowych celów	3	4	5	5
		Nabywanie nowych kompetencji	3	4	5	5
		Podejmowanie dodatkowych inicjatyw	3	4	5	5
		Udział w działaniach rozwojowych	3	4	5	5
		Interdyscyplinarność	2	4	5	5
PRACA ZESPOŁOWA	umiejętność budowania trwałych relacji w zespole, otwartość na pracę z różnymi grupami osób, gotowość do współpracy również z nowymi osobami, zdolność do podejmowania kompromisów	Budowanie relacji w zespole	2	3	4	5
		Dostosowanie się do pracy z różnymi grupami osób (wiek, tytuł, narodowość), otwartość na innych współpracowników	3	4	5	5
		Gotowość do rozwiązywania problemów	2	3	4	5
		Umiejętność przyznania się do błędów	3	4	5	5
		Umiejętność przyjmowania różnych ról w zespole	3	4	5	5

³ Nie dotyczy pracowników Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych i Studium Wychowania Fizycznego

PROJEKTOWANIE I PROWADZENIE ZAJĘĆ	umiejętność projektowania i prowadzenia zajęć zgodnie z podejściem wspierającym uczenia się studenta	Posiadanie wiedzy przedmiotowej	4	5	5	5
		Łączenie wiedzy teoretycznej z praktyką	3	4	5	5
		Posiadanie wiedzy i refleksji pedagogicznej na temat procesu uczenia się - nauczania	3	3	5	5
		Umiejętności prowadzenia zajęć w sposób wspierający uczenie się studenta (ujęcie problemowe, wykorzystujące metody, formy i media angażujące uczenia się studentów)	3	4	5	5
		Budowanie pozytywnych relacji ze studentami	3	4	5	5
PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ NA RZECZ ROZWOJU DYDAKTYKI AKADEMICKIEJ	podejmowanie działań wspierających rozwój dydaktyki akademickiej i w rezultacie przyczynienie się do podnoszenia jakości kształcenia w uczelni	Umiejętność pisania sylabusów, tworzenia modułów i programów kształcenia (kierunkowych, specjalnościowych, interdyscyplinarnych)	2	3	5	5
		Pozyskiwanie i udział w projektach (grantach) o charakterze edukacyjnym	1	2	5	5
		Tworzenie innowacyjnych metod i narzędzi kształcenia	1	2	5	5
		Wdrażanie programów rozwoju kompetencji dla nauczycieli akademickich	1	2	5	5
		Promowanie i dzielenie się „dobrymi praktykami” edukacyjnymi	2	2	5	5
ROZWÓJ KOMPETENCJI DO NAUCZANIA	nabywanie i doskonalenie kompetencji do nauczania w uniwersytecie	Udział w konferencjach dydaktycznych, szkoleniach, kursach rozwijających kompetencje do nauczania	3	3	5	5
		Udział w hospitacjach wspierających	3	3	5	5
		Tworzenie publikacji o charakterze dydaktycznym	2	2	5	5
WSPÓŁPRACA Z PRAKTYKĄ	znajomość podstawowych mechanizmów rynkowych oraz świadomość funkcjonowania przedsiębiorstwa/firmy; umiejętność implementacji naukowych rozwiązań do biznesu, a także podejmowanie kontaktów ze środowiskiem biznesowym	Świadomość funkcjonowania mechanizmów przedsiębiorstwa	2	3	4	5
		Podejmowanie kontaktów ze środowiskiem biznesowym	2	3	4	5
		Umiejętność powiązania biznesu z nauką	2	3	4	5
		Implementacja naukowych rozwiązań do biznesu	2	3	4	5
KOMUNIKOWANIE W JĘZYKACH OBCYCH	zdolność posługiwania się językiem obcym w sposób adekwatny do sytuacji i celu, który pozwala nadawcy przekazać zamierzony komunikat w sposób zrozumiały i trafny dla odbiorcy	Posługiwanie się językiem obcym (komunikacja)	2	3	4	5
		Wykorzystywanie literatury obcojęzycznej	1	2	4	5
		Dokształcanie się w zakresie języka obcego	2	3	4	5
		Uczestnictwo w konferencjach obcojęzycznych	2	3	4	5
		Tworzenie publikacji w języku obcym	1	2	4	5