

# Badanie potrzeb szkoleniowych pracowników UEP w zakresie dostępności

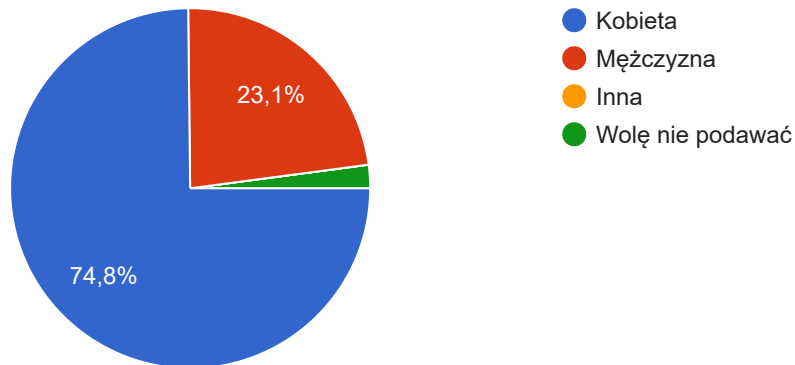
143 odpowiedzi

[Publikuj statystyki](#)

## Płeć

 [Kopiuj](#)

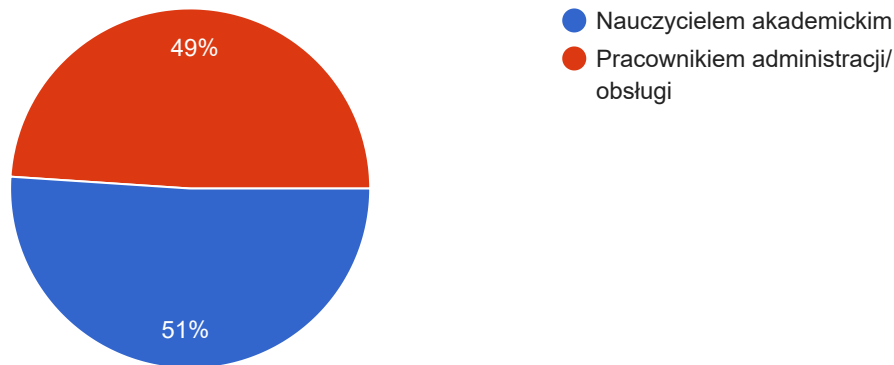
143 odpowiedzi



## Czy jest Pani/Pan

 [Kopiuj](#)

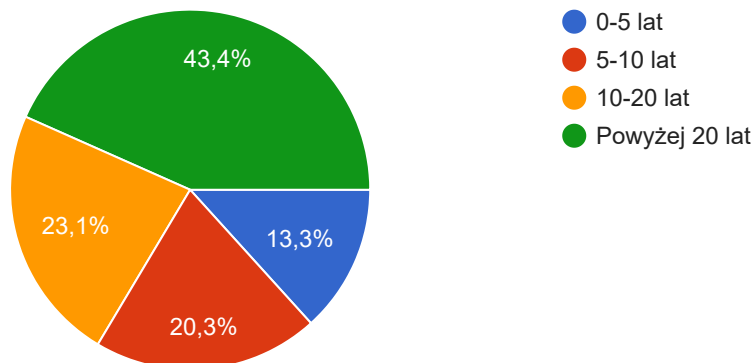
143 odpowiedzi



## Jaki jest Pani/Pana staż pracy?

 [Kopiuj](#)

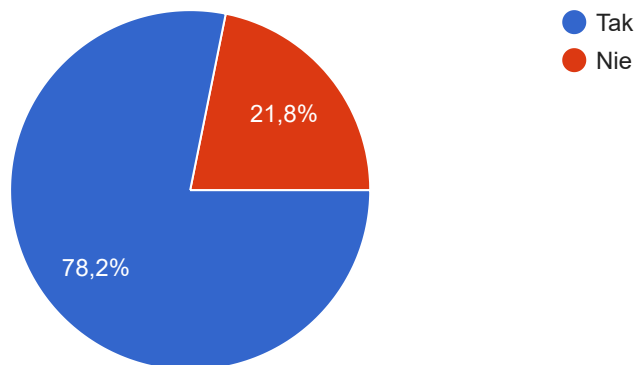
143 odpowiedzi



Czy w związku z pracą w UEP, dostrzega Pani/Pan potrzebę pogłębienia wiedzy w zakresie dostępności, w tym udziału w szkoleniach podnoszących świadomość nt. niepełnosprawności?

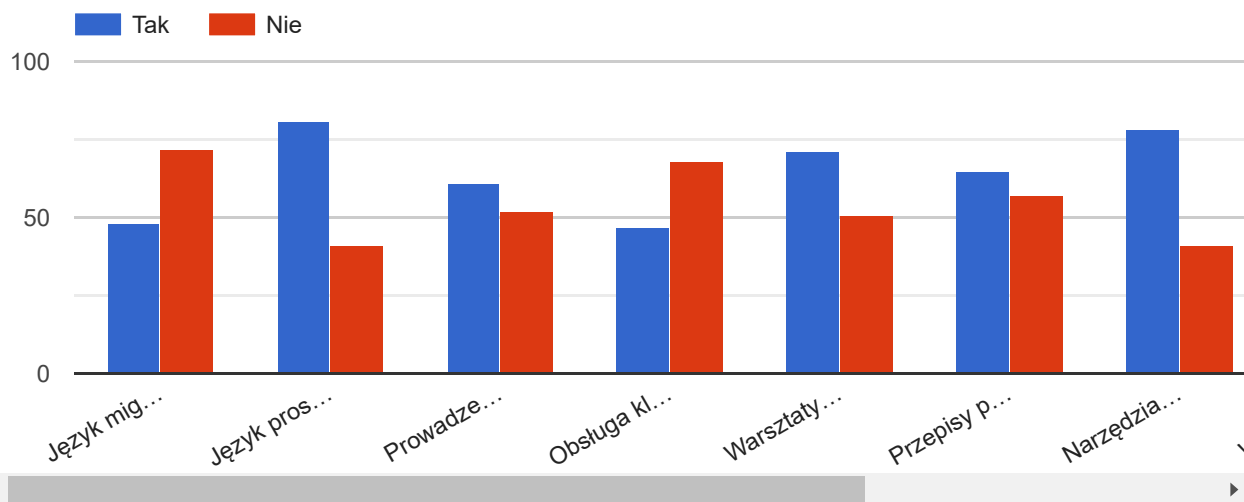
Kopiuuj

142 odpowiedzi



Czy byłaby/byłby Pani/Pan zainteresowana/zainteresowany udziałem w szkoleniach dotyczących dostępności o następującej tematyce?

Kopiuuj



Czy byłaby/byłby Pani/Pan zainteresowana/zainteresowany udziałem w szkoleniach dotyczących dostępności, które nie zostały wymienione powyżej? Jeśli tak, prosimy o wskazanie tematyki.

31 odpowiedzi

nie

-

Nie

szkolenia z języka migowego

n/d

praca ze studentami w spektrum autyzmu i ADHD, sposoby prowadzenia zajęć, komunikacji

Nie mam zdania

podejście do osób w spektrum autyzmu

Praca ze studentami nowych generacji

w szczególności "niewidoczne" niepełnosprawności - m.in. spektrum autyzmu, ADHD

Nie

Szkolenie: Jak organizować wsparcie dla studentów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; Wizyty studyjne w wiodących pod kątem „ogólnej dostępności” polskich ośrodkach akademickich, ukierunkowane na implementację stosowanych tam „dobrych praktyk” w zakresie kształtowania dostępności kształcenia na poziomie szkoły wyższej dla osób z niepełnosprawnościami; Rodzaje niepełnosprawności: Szkolenia na temat różnych rodzajów niepełnosprawności (ruchowe, sensoryczne, intelektualne, psychiczne) oraz ich specyficznych potrzeb.; Szkolenie dotyczące bezpieczeństwa osób niepełnosprawnych, Ewakuacja osób z niepełnosprawnościami ;

Szkolenie pracowników funkcyjnych w zakresie obowiązujących procedur;

Zatrudnianie osób z niepełnosprawnościami - perspektywa pracodawcy;

Szkolenie dotyczące wielokulturowości i postrzegania osób z niepełnosprawnościami w różnych kulturach;

Szkolenie: Komunikacja i Savoir-vivre wobec osób z niepełnosprawnością;

Szkolenie: Kontakt ze studentami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD); Szkolenie:

Dostępność tekstu, grafiki oraz stron www dla osób z niepełnosprawnością;

Szkolenie: Audiodeskrypcja w materiałach audiowizualnych;

Szkolenie: Wsparcie osób niepełnosprawnych podczas zajęć praktycznych;

Szkolenie: Edukacja włączająca;

Szkolenie: Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla studenta ze spektrum autyzmu, (przygotowanie materiałów, prowadzenie zajęć), ADHD;

Szkolenie: Skuteczne wspomaganie i zarządzanie zachowaniem uczniów w spektrum w grupie;



Szkolenie: Jak prowadzić zajęcia ze studentami z niepełnosprawnością wzroku;  
Szkolenie: Student z niewidoczną niepełnosprawnością, jak sobie radzić w takich sytuacjach;  
Szkolenie: Inkluzywność edukacji przez pryzmat dostępności cyfrowej;  
Szkolenie: Specyficzne trudności w uczeniu się, dysleksja, dysortografia, dyspraksja, dysgrafia, dyskalkulia - metody wydajniejszego nauczania i uczenia się osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu;  
Szkolenie: Techniki radzenia sobie z agresją studenta oraz z własnymi emocjami w trudnych sytuacjach.  
Szkolenie: Techniki radzenia sobie z agresją studenta oraz z własnymi emocjami w trudnych sytuacjach administracji uczelnianej; Szkolenie z zakresu tworzenia dokumentów dostępnych cyfrowo zgodnie ze standardem WCAG;  
Szkolenie: Uniwersalne projektowanie w edukacji włączającej;  
Warsztaty tworzenia elearningu;  
Szkolenie: Uniwersalne Projektowanie Przestrzeni Akademickich;  
Szkolenie: Wsparcie Psychologiczne i Procedury Zdrowotne na Uczelni. Szkolenie skierowane jest do pracowników uczelni, którzy będą zdobywać wiedzę na temat zaawansowanych metod wsparcia psychologicznego i zdrowotnego dla studentów i pracowników z niepełnosprawnościami. Program obejmuje zarówno procedury interwencyjne, jak i długoterminowe strategie wsparcia, z uwzględnieniem specyfiki środowiska akademickiego.  
Szkolenie: Uniwersalne projektowanie w edukacji – praktyka tworzenia pomocy i materiałów dydaktycznych;

Druga część MaxQDTA; metody aktywizacji dużych grup studentów; współpraca z pokoleniem Z i Alpha; język angielski w pisaniu artykułów; zarządzanie czasem; zarządzanie stresem

Dostępność publikacji naukowych z dziedziny ekonomii

tak

---

uwzględniłam poprzedni punkt w pełni pokrywa moje zainteresowania tematem

Jak uczyć plain language/ inclusive language studentów.

Praca z "trudnym" klientem (np. agresywnym)

Neuroróżnorodność, praca z osobami w kryzysie zdrowia psychicznego, wsparcie psychiczne

zaznaczyłam powyżej

nie - brak czasu

Potrzeby innych współpracowników w środowisku pracy

Praca ze studentami z fobią społeczną

Wytyczne WCAG w kontekście tworzenia treści na stronę internetową i social media; praca z osobami neuroróżnorodnymi, praca z osobami z zaburzeniami psychicznymi



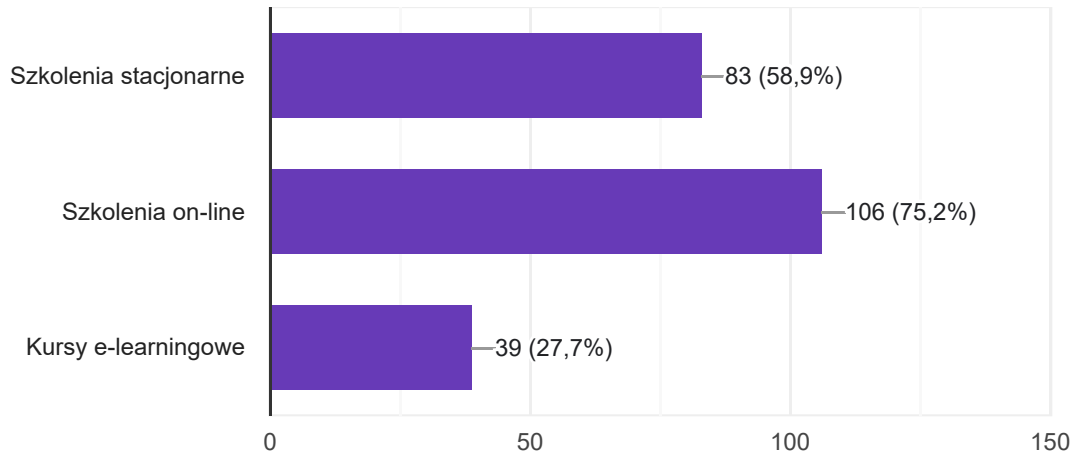
neuroróżnorodność

język inkluzywny, universal design

### Jaka forma szkolenia byłaby dla Pani/Pana atrakcyjna?

 Kopiuuj

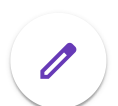
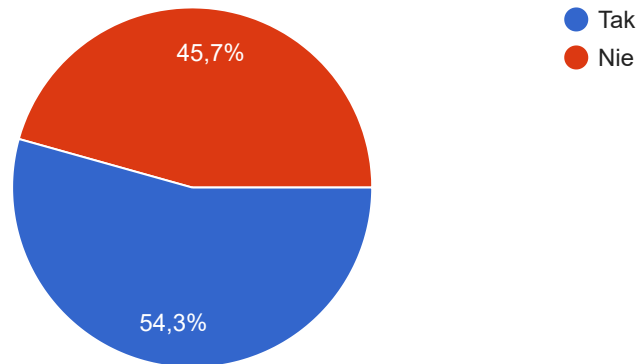
141 odpowiedzi



### Czy byłaby/byłby Pani/Pan zainteresowana/zainteresowany udziałem w indywidualnych konsultacjach z psychologiem lub psychiatrą?

 Kopiuuj

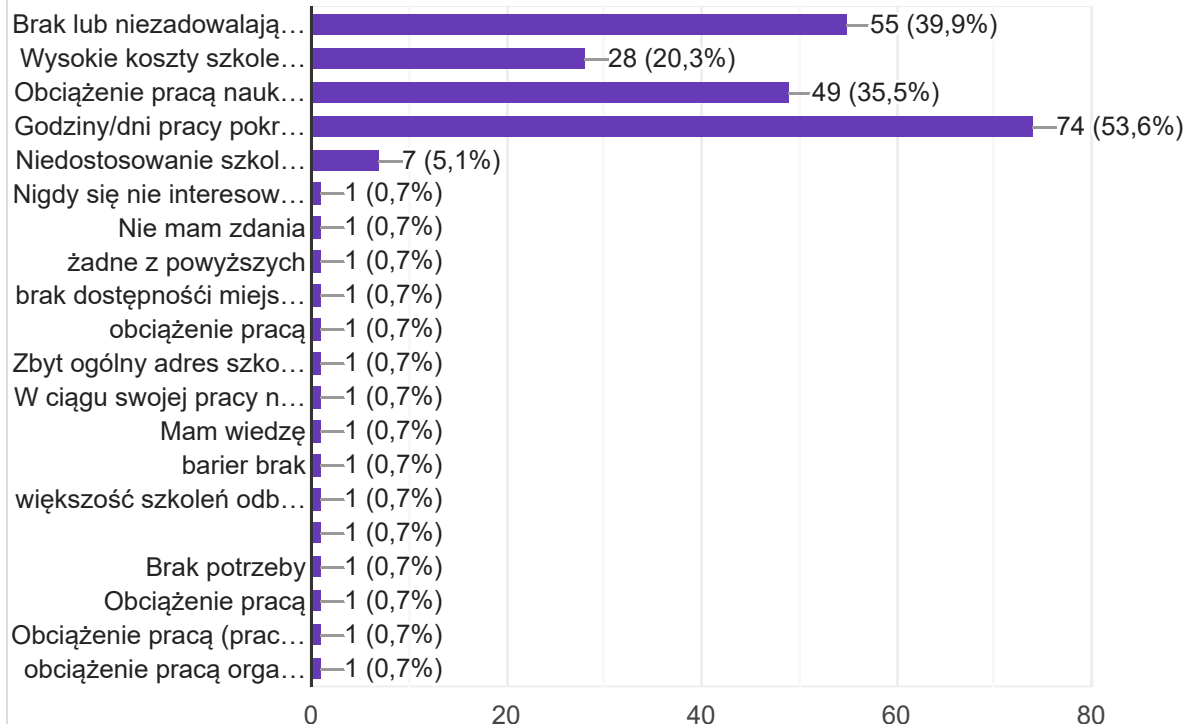
138 odpowiedzi



### Co jest dla Pani/Pana barierą/ograniczeniem w podnoszeniu wiedzy/kompetencji w zakresie dostępności?

Kopiuj

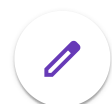
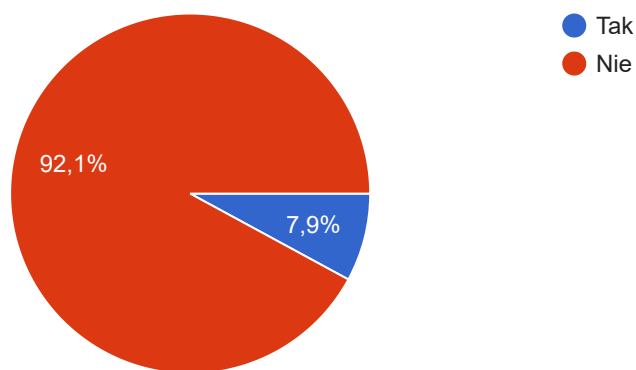
138 odpowiedzi



### Czy zgłasza Pani/Pan szczególne potrzeby związane z niepełnosprawnościami w związku z realizacją szkoleń w zakresie dostępności?

Kopiuj

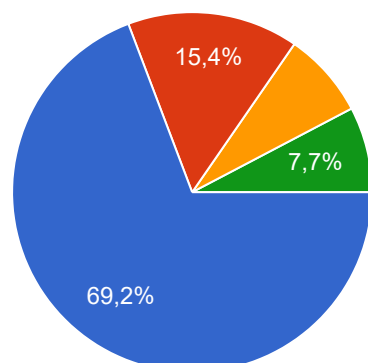
139 odpowiedzi





Jeśli w poprzednim pytaniu zaznaczono „TAK”, proszę o doprecyzowanie szczególnych potrzeb związanych z niepełnosprawnością:

13 odpowiedzi



- Dostosowanie budynku i sali, w której będą realizowane formy wsparcia, do potrzeb osób z n...
- Dostosowanie materiałów szkoleniowych do potrzeb osób niedowidzących lub niewidom...
- ograniczenie do uwzględniania niepełnosprawności ruchowych, widocznych
- ---



Jeśli ma Pani/Pan sugestie lub pomysły dotyczące dostosowania Uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami lub szczególnymi potrzebami, proszę o podanie ich poniżej.

18 odpowiedzi

-

dostosowanie starych wind w CA do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, windy te nie spełniają żadnych standardów dostępności

uwzględnianie również innych niepełnosprawności, niż ruchowe i widoczne zewnętrznie

modernizacja sal dydaktycznych pod kątem dostępności; dostosowanie pomieszczeń higieniczno-sanitarnych - szerokie wejścia / wyjścia, możliwość obrotu wózka; szkolenia uświadamiające, by zapobiec izolacji, dyskryminacji, stygmatyzacji, myśleniu stereotypowemu

sale dydaktyczne - dostosowanie ławek do osób z ograniczeniami ruchowymi, ruchome blaty, możliwość przestawiania stołów, wymiana projektorów i zapewnienie lepszej widoczności, umożliwienie korzystania z mikrofonu dla prowadzącego a jednocześnie nagrywania wykładu, ćwiczenia po uzyskaniu zgody od pozostałych uczestników.

plany tyflograficzne umożliwiające zlokalizowanie budynków - dostępne przed każdym budynkiem, z zaznaczeniem gdzie się znajdujemy, gdzie jest winda, udogodnienia itp, jak wygląda rozmieszczenie poszczególnych budynków

budynki z planem umieszczone na stronie www z zaznaczeniem udogodnień, dzięki temu stronie osoba z niepełnosprawnością może dowiedzieć się jak dostosowany jest budynek, w którym ma zajęcia, pracuje.

możliwość adaptacji materiałów dydaktycznych dla osób słabowidzących

przygotować strategię działania w tym obszarze na kolejne lata a w tym:

Przygotowanie pogłębionej analizy potrzeb szkoleniowych -

Przygotowanie i przeprowadzenie ankiet i wywiadów wśród pracowników uczelni.

Przeprowadzenie konsultacji z ekspertami ds. niepełnosprawności oraz przedstawicielami organizacji pozarządowych zajmujących się kwestiami niepełnosprawności.

Przeprowadzenie przeglądu obowiązujących przepisów prawnych oraz najlepszych praktyk w zakresie dostępności w szkolnictwie wyższym

Mam poczucie (może mylne), że mówiąc o niepełnosprawności w ankiecie myśli się głównie o niepełnosprawności ruchowej i związanej ze zmysłami (słuch/wzrok). To z czym ja i moi koledzy i koleżanki się zmagamy to mam wrażenie częściej są kwestie związane np. z autyzmem, czasem też chorobami psychicznymi. Nie mamy wiedzy często czy dana osoba cierpi na jakieś zaburzenie (tu może jest do dyskusji kwestia komunikacji na uczelni), a jeśli do nas taka informacja dociera to często w kontekście obniżenia wymagań. Z tym jest duży problem - bo z jednej strony widzę gotowość nauczycieli do dostosowania programu, różnych rozwiązań itp., ale z drugiej nie wiemy jak to zrobić. Nie wiemy też ile możemy wymagać - a nikt nie chce być posądzony o dyskryminację. A czasami mam wrażenie że używa się różnych diagnoz jako usprawiedliwienia braku pracy i zaangażowania ze strony studenta (tu zestawiam





swoje doświadczenia z pracownikami innych uczelni którzy np. mając jakieś jasne kryteria i wiedzę na temat danego zaburzenia potrafią wyłapać kiedy oczekiwania studenta nie mogą zostać spełnione i jak postawić granice. My się boimy. )

---

nie mam sugestii

Warto upowszechniać (do wiadomości pracowników) informację o skali (ilości studentów) z różnymi potrzebami. Oni są, jest ich dużo; wielu pracowników nie zdaje sobie z tego sprawy.

Należy dbać o windy, aby zawsze działały oraz widoczne oznaczenia dla osób niepełnosprawnych np. gdzie jest winda itp.

Myślę, że uczelnia powinna się dostosowywać nie tylko do osób z niepełnosprawnościami lub szczególnymi potrzebami. Warto wziąć pod uwagę również potrzeby "zwykłych" ludzi/pracowników/studentów.

Zabrakło kontekstu dla zadanych pytań. Czy byłoby możliwe, żeby zapoznać się z wynikami badania, przeprowadzonego z osobami, których polityka dostępności dotyczy? Jak oni określają swoje potrzeby? Wtedy byłoby jednoznaczne, które z przedstawionych w niniejszym badaniu kwestii, mają najwyższy priorytet. W obecnej formule na pytania odpowiada się z własnego punktu widzenia. Mogę jedynie zgadywać, czy np. znajomość języka migowego jest tym, czego najbardziej oczekiwałyby ode mnie osoby niesłyszące.

Czytelne informacje/wskazówki/ kierunkowskazy dla ludzi starszych - chodzi o Fundusz Socjalny. Często się gubią.

brak

Przygotowanie strategii dostosowania UEP do OzN (w różnych obszarach jej funkcjonowania), wdrażanie i monitorowanie realizacji tej strategii, zbadanie potrzeb poszczególnych jednostek dot. OzN

problemy emocjonalne, wysoka wrażliwość, porzucanie studiów, konflikty rówieśnicze, przelamanie leku przed wystąpieniami publicznymi

Ta treść nie została utworzona ani zatwierdzona przez Google. [Zgłoś nadużycie](#) - [Warunki korzystania z usługi](#) - [Ochrona danych osobowych](#)

Formularze Google

