

Karta samooceny ROZWÓJ+

CZĘŚĆ A – Ogólne dane liczbowe

Dane ogólne

| | |
|---|--|
| Wnioskodawca | Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu |
| Tytuł projektu | Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu dostępny dla każdego! |
| Dane w karcie są aktualne na dzień | 01.05.2024r. |

Liczba studentów, doktorantów i pracowników

| Kategoria (w przypadku, gdy uczelnia nie zbierała do tej pory danych w określonej kategorii można wpisać „brak danych”) | Ogółem | Osoby z niepełno- sprawnością | Osoby z niepełnosprawnością, które nie posiadają orzeczenia o niepełnosprawności lub osoby ze szczególnymi potrzebami |
|---|---------------|--|--|
| Studenci | 6590 | 62 | 38 |
| Doktoranci | 61 | 1 | Brak danych |
| Pracownicy | 858 | 22 | Brak danych |
| Słuchacze studiów podyplomowych | 1137 | Brak danych | Brak danych |
| Osoby korzystające ze wsparcia jednostki do spraw dostępności | 100 | 62 | 38 |

CZĘŚĆ B – Stan dostępności uczelni

Wnioskodawca musi odnieść się do wszystkich poniższych pytań. Odpowiedź na pytania w momencie rozpoczynania bieżącego projektu powinna być twierdząca: „**Tak, w pełni**” lub „**Tak, częściowo.**” Odpowiedź „Nie” na którekolwiek z pytań zawartych w części B karty samooceny dyskwalifikuje uczelnię z możliwości ubiegania się o dofinansowanie w naborze „Uczelnie coraz bardziej dostępne”.

Wymagania postawione w ramach ścieżki MIDI

| Nr | Opis wymagania | Odpowiedź |
|-----|--|--|
| UD1 | <p>Czy w uczelni od co najmniej roku funkcjonuje jednostka do spraw dostępności lub pełnomocniczka lub pełnomocnik zajmujący się koordynacją wsparcia? Czy struktura jednostki do spraw dostępności jest rozwinięta w sposób kompleksowy i obejmuje wszystkie 6 obszarów dostępności, w tym: czy jednostka współpracuje z doradcami lub konsultantami edukacyjnymi, specjalistami w obszarze technologii wspierających, psychologami lub wynajmuje usługi w zakresie wsparcia zdrowia psychicznego etc.? Czy jej struktura jest dopasowana do wielkości uczelni i jej oferty dydaktycznej oraz liczby zatrudnionych pracowników?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tak, w pełni • <u>Tak, częściowo</u> • Nie <p>W uczelni funkcjonuje jednostka do spraw dostępności: Zespół do spraw Osób z Niepełnosprawnościami (ZON), a także Pełnomocniczka Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami. ZON jest wspierany przez Specjalistę ds. dostępności cyfrowej (pracownik Działu Marketingu). Jednostka oferuje wsparcie jedynie studentom, doktorantom i pracownikom ze specjalnymi potrzebami, działalność jednostki nie obejmuje wsparcia uczestników kursów/szkoleń/studiów podyplomowych. Konieczna jest rozbudowa ZON (obecnie jest to 1 i ¼ etatu), który będzie dbał o dostępność wszystkich osób ze specjalnymi potrzebami należących społeczności akademickiej.</p> |

| Nr | Opis wymagania | Odpowiedź |
|-----|---|---|
| UD2 | Czy wdrożone zostały formy dostosowania procesu rekrutacji dla osób z niepełnosprawnościami będących kandydatami na studia? | <ul style="list-style-type: none"> • Tak, w pełni • <u>Tak, częściowo</u> • Nie <p>W uczelni proces rekrutacji prowadzony jest za pośrednictwem strony internetowej, która spełnia standardy WCAG 2.1. Nie można jednak potwierdzić, że proces rekrutacji jest w pełni dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, ponieważ informacje rekrutacyjne nie posiadają opisów alternatywnych i nie są przetłumaczone na język migowy.</p> |
| UD3 | Czy wdrożone zostały jakiekolwiek formy dostosowania procesu kształcenia dla studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami? | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Tak, w pełni</u> • Tak, częściowo • Nie |
| UD4 | Czy istnieje oficjalny regulamin funkcjonowania jednostki organizacyjnej zajmującej się dostępnością (lub inny dokument), który w jasny sposób mówi o zasadach jej funkcjonowania oraz o procedurach przyznawania wsparcia edukacyjnego osobom z niepełnosprawnościami? | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Tak, w pełni</u> • Tak, częściowo • Nie |

| Nr | Opis wymagania | Odpowiedź |
|-----|---|--|
| UD5 | Czy istnieje regulacja gwarantująca, że żadna z inwestycji architektonicznych na uczelni nie może być zrealizowana bez akceptacji jednostki odpowiedzialnej za dostępność na każdym z etapów, w tym opracowania projektu architektonicznego oraz planu remontu (wskazana jest bowiem współpraca jednostki do spraw dostępności z pionem technicznym dla zagwarantowania przyjmowania rozwiązań w pełni dostępnych lub spełniających kryterium racjonalnego dostosowania)? | <ul style="list-style-type: none"> • Tak, w pełni • <u>Tak, częściowo</u> • Nie <p>W Zarządzeniu Rektora nr 43/2024 w sprawie zmiany Zarządzenia nr 92/2020 Rektora UEP z dnia 15 października 2020 roku w sprawie powołania w Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami zawarto zapisy o obowiązku prowadzenia współpracy Pełnomocnika z Działem Inwestycji i Remontów oraz Działem Zarządzania Infrastrukturą w kwestiach związanych z infrastrukturą Uczelni dla zagwarantowania przyjmowania rozwiązań w pełni dostępnych lub spełniających kryterium racjonalnego dostosowania.</p> |
| UD6 | Czy w oficjalnych dokumentach uczelni (np. statut, regulamin, zarządzenie wewnętrzne, strategia itp.) widnieje zapis o wyrównywaniu szans osób z niepełnosprawnościami w dostępie do edukacji? | <ul style="list-style-type: none"> • Tak, w pełni • <u>Tak, częściowo</u> • Nie <p>Zapisy o wyrównywaniu szans osób z niepełnosprawnościami w dostępie do edukacji istnieją w Regulaminie organizacyjnym oraz w Zarządzeniach Rektora, jednak zidentyfikowano oficjalne dokumenty uczelni, w których brakuje tych zapisów.</p> |

| Nr | Opis wymagania | Odpowiedź |
|-----|--|---|
| UD7 | Czy materiały dydaktyczne i pisma urzędowe są w uczelni dostosowywane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami? | <ul style="list-style-type: none"> • Tak, w pełni • <u>Tak, częściowo</u> <p style="margin-left: 20px;">Materiały dydaktyczne i oraz pisma urzędowe są dostosowywane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, jednak brakuje przygotowania ich w języku prostym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie |

| Nr | Opis wymagania | Odpowiedź |
|-----|--|--|
| UD8 | Czy uczelnia zapewniła dostępność strony głównej oraz wybranych innych stron (jakich?) oraz wybranych systemów informatycznych (jakich?), a także czy powstał plan zapewniający zwiększanie dostępności stron internetowych oraz wewnętrznych systemów informatycznych i procedur administracyjnych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami? | <ul style="list-style-type: none"> • Tak, w pełni • <u>Tak, częściowo</u> <p>Uczelnia w ramach projektów POWER przeprowadziła audyt i dostosowała swoje strony internetowe do standardów WCAG 2.1. Strony główne, strony rekrutacji oraz Biuletyn Informacji Publicznej są zgodne z obowiązującymi standardami dostępności cyfrowej, jednak strona jest bardzo rozbudowana posiada wiele podstron, liczba dokumentów publikowanych przez jednostki i ich pracowników np. nauczycieli akademickich jest bardzo duża i nie każdy dokument jest dostosowany do potrzeb os. z niepełnosprawnościami. Obecnie nie ma formalnego planu zapewniający zwiększanie dostępności stron internetowych oraz wewnętrznych systemów informatycznych i procedur administracyjnych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Plan nie został jeszcze opracowany, ponieważ niedawno UEP uruchomił nową stronę internetową. Plan ten będzie tworzony w bieżącym roku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie |

| Nr | Opis wymagania | Odpowiedź |
|------|--|---|
| UD9 | Czy w uczelni istnieje program wsparcia zdrowia psychicznego lub przeprowadzono szkolenia przynajmniej części kadry akademickiej podnoszące świadomość na ten temat? | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Tak, w pełni</u> • Tak, częściowo • Nie <p>Uczelnia w ramach projektu POWER oraz po jego zakończeniu realizuje wsparcie psychologa dla studentów i pracowników.</p> |
| UD10 | Czy przeprowadzono szkolenia uświadamiające w obszarze dostępności przynajmniej dla części kadry akademickiej? | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Tak, w pełni</u> • Tak, częściowo • Nie |
| UD11 | Czy nauczanie języków obcych realizowane jest w formie dostosowanej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami? | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Tak, w pełni</u> • Tak, częściowo • Nie |
| UD12 | Czy uczelnia proponuje osobom z niepełnosprawnościami dostosowane formy zajęć sportowych, uwzględniające rodzaje i nasilenie stopnia niepełnosprawności? | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Tak, w pełni</u> • Tak, częściowo • Nie |
| UD13 | Czy likwidacja barier architektonicznych wykroczyła poza siedzibę jednostki do spraw dostępności? | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Tak, w pełni</u> • Tak, częściowo • Nie |

CZĘŚĆ C – Kryteria w ramach bieżącego naboru

Obszar 1. Struktura organizacyjna

| | |
|----------------|--|
| Nr kryterium | R1.1 |
| Opis kryterium | Rozwijanie powołanej w strukturze uczelni jednostki do spraw dostępności posiadającej stałą, dedykowaną siedzibę, przeznaczoną na użytek wyłącznie tej jednostki, pozwalającą na przyjmowanie osób |

| | |
|---|--|
| | zainteresowanych w warunkach zapewniających odpowiedni komfort i poufność prowadzonych rozmów. |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> ● Tak, w pełni ● Tak, częściowo ● Nie |
| Uzasadnienie | <p>Kryterium jest spełnione częściowo ponieważ w uczelni istnieje jednostka ds. dostępności - Zespół do spraw Osób z Niepełnosprawnościami (ZON), która posiada stałą, dedykowaną siedzibę, w której można prowadzić spotkania w komfortowych warunkach.</p> <p>Aktualnie, ZON znajduje się w strukturze Biura Obsługi Studenta (BOS) i oferuje wsparcie dla studentów, doktorantów i pracowników ze specjalnymi potrzebami. Starsza specjalistka ZON pełni równoległe funkcję Pełnomocniczki ds. osób z niepełnosprawnościami i posiada kwalifikacje asystenta studenta z ASD, jej działania koncentrują się głównie na wsparciu studentów, bo w tym obszarze jest najwięcej zgłaszanych potrzeb. Dodatkowo w ZON zatrudniony jest referent na ¼ etatu, a także z ZON współpracuje specjalista ds. dostępności cyfrowej zatrudniony w Dziale Marketingu, który wspiera działania dot. dostępności w uczelni.</p> <p>Ze względu na rosnącą liczbę zarówno studentów jak i pracowników z niepełnosprawnościami oraz nieobjętych wsparciem studentów studiów podyplomowych, oraz uczestników kursów i szkoleń wymagane jest rozszerzenie działalności ZON pod względem zakresu wsparcia. Poszerzenie zakresu obowiązków jednostki będzie wsparte zatrudnieniem dodatkowego pracownika w celu zapewnienia kompleksowego wsparcia społeczności akademickiej i płynności realizowanych zadań.</p> <p>Diagnozę stanu dostępności przeprowadziła Pełnomocniczka Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami oraz Specjalista ds. dostępności cyfrowej UEP.</p> |
| Powiązane działania w projekcie | <ul style="list-style-type: none"> ● Zatrudnienie Specjalisty ds. Osób z Niepełnosprawnościami aby zapewnić należyte wsparcie pracownikom, studentom studiów podyplomowych oraz uczestnikom kursów i szkoleń, |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Rozpowszechnienie informacji o działalności ZON oraz udogodnieniach i możliwościach Uczelni w organizacji wsparcia dla osób ze szczególnymi potrzebami poprzez przygotowanie filmów informacyjnych z językiem migowym, napisami oraz tekstami łatwymi do czytania dotyczącymi dostępności, ● Opracowanie i wdrożenie systemu monitorowania i raportowania działań związanych z dostępnością, który będzie obejmował regularne audyty, ankiety wśród studentów i pracowników oraz raportowanie postępów do odpowiednich organów uczelni, ● Podniesienie kompetencji i kwalifikacji pracowników ZON, w zakresie organizacji wsparcia dla osób ze szczególnymi potrzebami. Planuje się udział pracowników ZON w specjalistycznych, wysokiej jakości szkoleniach aby w przyszłości mogli wykorzystać zdobytą wiedzę do prowadzenia szkoleń dla kadry dydaktycznej, administracyjnej i studentów UEP. |
|--|--|

| | |
|-----------------------|--|
| Nr kryterium | R1.2 |
| Opis kryterium | <p>Kontynuacja działań i dalsze rozwijanie w zakresie utrzymania struktury jednostki do spraw dostępności w sposób umożliwiający zajmowanie się przez tę jednostkę co najmniej następującym zakresem działań (rozwiniecie kryterium UD1):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [1.2.1] dostępnością procesu kształcenia studentów i studentek, doktorantów i doktorantek, słuchaczy i słuchaczek studiów podyplomowych, innych osób kształcących się oraz realizacji badań naukowych (jeżeli dotyczy), ● [1.2.2] dostępnością rekrutacji na studia i do szkół doktorskich (jeżeli dotyczy), ● [1.2.3] dostępnością uczelni dla kadry uczelni, ● [1.2.4] dostępnością uczelni co najmniej w zakresie określonym w Ustawie o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, to jest dostępnością: architektoniczną, informacyjno-komunikacyjną oraz cyfrową (zgodnie z ustawą o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych), |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● [1.2.5] inicjowaniem i koordynowaniem działań zmierzających do rozwoju systemu wsparcia na uczelni dla osób z niepełnosprawnościami i innymi szczególnymi potrzebami, ● [1.2.6] współpracą w zakresie dostępności z różnymi ośrodkami akademickimi w Polsce lub za granicą. |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> ● Tak, w pełni ● Tak, częściowo ● Nie |
| Uzasadnienie | <p>Kryterium jest spełnione częściowo, ponieważ uczelnia rozwija działalność ZON i we współpracy z ZON i Specjalistą ds. dostępności cyfrowej dostosowuje do potrzeb osób z różnymi potrzebami coraz większy obszar uczelni, dzieje się to jednak sukcesywnie i są w uczelni jednostki potrzebujące zmiany w tym zakresie.</p> <p>Uczelnia wprowadziła dużo zmian i zapewnia dostępność procesu kształcenia studentów i studentek, doktorantów i doktorantek oraz realizacji badań naukowych. Natomiast uczelnia nie zapewnia dostępności procesu kształcenia dla słuchaczy studiów podyplomowych, uczestników kurów i szkoleń. Zdiagnozowano, że podczas rekrutacji nie jest prowadzona ewidencja osób ze szczególnymi potrzebami przez co nie ma możliwości dostosowania wsparcia do potrzeb tej grupy.</p> <p>W uczelni zastosowano dostępne oprogramowanie do rekrutacji na studia i do szkół doktorskich. Niezbędne jest jednak odpowiednie dostosowanie całego procesu rekrutacyjnego uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami i informowania o możliwościach jakie daje uczelnia osobom o szczególnych potrzebach np. wdrożenie filmów z PJM oraz prowadzenie tekstów ETR łatwych do czytania pomoże w zrozumieniu oferty uczelni oraz możliwości jakie oferuje uczelnia dla osób z niepełnosprawnościami.</p> <p>Uczelnia posiada częściowe dostosowanie uczelni do Ustawy o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami w tym kadry uczelni (dostępność: architektoniczna, informacyjno-komunikacyjna oraz cyfrowa). W każdym budynku znajdują się platformy/podnośniki dla osób z niepełnosprawnościami, zbudowano podjazd dla osób z niepełnosprawnościami w budynku Collegium Altum, zainstalowano systemu Totupoint we wszystkich budynkach, dostępne toalety, uczelnia zakupiła oprogramowania i systemy</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>ułatwiający funkcjonowanie osobom z dysfunkcją słuchu, jednak rodzajów niepełnosprawności i różnorodność dysfunkcji jest bardzo szeroka, dlatego uczelnia widzi konieczność stałego dostosowywania swojej infrastruktury i działalności a nawet kwalifikacji pracowników do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Szczegółowy opis potrzeb znajduje się w kolejnych obszarach.</p> <p>Niezbędne jest podniesienie kompetencji pracowników Działu Inwestycji i Remontów i Działu Zarządzania Infrastrukturą w zakresie wiedzy o dostępności architektonicznej i projektowania uniwersalnego. Uczelnia w razie potrzeby konsultuje się w zakresie dostępności z różnymi ośrodkami akademickimi z terenu Poznania oraz z terenu Polski. ZON prowadzi wieloletnią współpracę z instytucjami prowadzącymi działalność na rzecz osób z niepełnosprawnościami i ze środowiskiem osób z niepełnosprawnościami np. z Państwowym Funduszem Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych czy Towarzystwem Osób Niestyszających TON. Nie ma jednak stałej współpracy z najlepszymi ośrodkami akademickimi krajowymi i zagranicznymi.</p> |
| <p>Powiązane działania w projekcie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Podniesienie kompetencji i kwalifikacji pracowników jednostki zajmującej się studiami podyplomowymi i innymi formami kształcenia w zakresie tematyki dostępności kształcenia, • Podniesienie kompetencji i kwalifikacji pracowników Działu Inwestycji i Remontów oraz Działu Zarządzania Infrastrukturą w zakresie rozwijania standardów dostępności architektonicznej, • Podniesienie kompetencji i kwalifikacji pracowników ZON (wizyty studyjne, nawiązanie stałej współpracy z najlepszymi ośrodkami w zakresie dostępności – Warszawa, Szczecin, Gdańsk, Lublin), dyrektorów studiów, a także innych pracowników Uczelni w zakresie organizacji wsparcia dla osób ze szczególnymi potrzebami, • Nawiązanie współpracy z tłumaczem języka migowego aby filmy (np. omawiające zasady rekrutacji) i duże wydarzenia (np. inauguracja roku akademickiego, konferencje, wykłady) były dostępne dla osób z dysfunkcją słuchu, • Przygotowanie tekstów publikowanych na stronach internetowych i dokumentów w formie łatwej do czytania (ETR). |

| | |
|---|--|
| Nr kryterium | R1.3 |
| Opis kryterium | W przypadku uczelni posiadających dydaktyczne ośrodki zamiejscowe powołanie (a przynajmniej wskazanie) w każdym z nich osoby odpowiedzialnej za współpracę z jednostką do spraw dostępności. |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> ● Tak, w pełni ● Tak, częściowo ● Nie ● Nie dotyczy |
| Uzasadnienie | Nie dotyczy |
| Powiązane działania w projekcie | Nie dotyczy |

Obszar 2. Dostępność architektoniczna

| | |
|---|--|
| Nr kryterium | R2.1 |
| Opis kryterium | Zapewnienie dostępności architektonicznej siedziby jednostki do spraw dostępności. Siedziba musi być dostosowana do aktualnych potrzeb oraz spełniać wszystkie wymogi określone w szczególności w Ustawie o zapewnianiu dostępności, Ustawie Prawo budowlane oraz Standardzie dostępności architektonicznej z Wytycznych równościowych. |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> • Tak, w pełni • Tak, częściowo • Nie |
| Uzasadnienie | <p>Jednostka do spraw dostępności - Zespół ds. Osób z Niepełnosprawnościami znajduje się w strukturze Biura Obsługi Studentów w budynku A Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu, który jest dostosowany do wymogów architektonicznych, posiada windę oraz posiada system nawigacyjno-głosowy Totupoint.</p> <p>Link do deklaracji dostępności: https://ue.poznan.pl/deklaracja-dostepnosci/</p> <p>Uczelnia zidentyfikowała potrzebę poprawy dostępności architektonicznej poprzez wprowadzenie dodatkowych elementów oznakowania budynków (ścieżki, ciągi komunikacyjne, oznakowanie drzwi szklanych i drzwi wind, system doprowadzający do wind).</p> |
| Powiązane działania w projekcie | <ul style="list-style-type: none"> • Instalacja systemu oznakowania wszystkich budynków (ścieżki, ciągi komunikacyjne, oznakowanie drzwi szklanych i drzwi wind, system doprowadzający do wind). |

| | |
|-----------------------|--|
| Nr kryterium | R2.2 |
| Opis kryterium | Przygotowanie i opublikowanie lub tylko opublikowanie (w przypadku uczelni publicznych, gdzie tego typu informacje z mocy prawa są ujęte w deklaracji dostępności) na stronie www uczelni informacji o dostępności architektonicznej wszystkich obiektów, w których prowadzona jest działalność dydaktyczna uczelni, badania naukowe lub bezpośrednia obsługa kandydatów i kandydatek, studentów i studentek, doktorantów i doktorantek, słuchaczy i słuchaczek studiów podyplomowych, pracowników. Powinna ona zawierać |

| | |
|---|--|
| | w szczególności wyszczególnione bariery utrudniające lub uniemożliwiające osobom z niepełnosprawnościami oraz osobom ze szczególnymi potrzebami korzystanie z pomieszczeń, ich wyposażenia i ich funkcji. |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> ● Tak, w pełni ● Tak, częściowo ● Nie |
| Uzasadnienie | <p>Uczelnia posiada deklarację dostępności, w których spisane są wszystkie budynki, bariery i ułatwienia dla osób ze specjalnymi potrzebami w tym osób z niepełnosprawnościami.</p> <p>Link do deklaracji dostępności UEP: https://ue.poznan.pl/deklaracja-dostepnosc/</p> |
| Powiązane działania w projekcie | <ul style="list-style-type: none"> ● Dodatkowo uczelnia opublikuje wskazane w obszarze 1 filmy informujące o barierach i dostępności jakie organizuje uczelnia dla uczestników życia społecznego UEP. Filmy będą zachęcały do kształcenia w UEP i pokazywały, że jest to możliwe m.in. dzięki możliwości korzystania z dostępnej infrastruktury uczelni i dostępnych udogodnień jakie może zaoferować uczelnia. |

| | |
|-----------------------|--|
| Nr kryterium | R2.3 |
| Opis kryterium | <p>Stworzenie kompleksowego planu likwidacji barier architektonicznych uczelni, obejmującego wszystkie obiekty i pomieszczenia, w których prowadzona jest działalność dydaktyczna uczelni, badania naukowe lub bezpośrednia obsługa kandydatów i kandydatek, studentów i studentek, doktorantów i doktorantek, słuchaczy i słuchaczek studiów podyplomowych, pracowników, także domy studenckie (jeśli dotyczy). Plan musi identyfikować bariery (wskazanie każdej bariery z opisem, lokalizacją i ewentualnie dokumentacją fotograficzną) oraz zawierać propozycje ich likwidacji (np. propozycje oznakowania, likwidacji progu, poszerzenia drzwi, budowy podjazdu, przebudowy toalety – z ewentualnymi szkicami koncepcji). Plan musi zawierać uzasadnienia rozwiązań w postaci dostępu alternatywnego.</p> |

| | |
|---|--|
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> • Tak, w pełni • Tak, częściowo • Nie |
| Uzasadnienie | <p>Uczelnia spełnia kryterium częściowo, ponieważ uczelnia posiada plan inwestycji, który uwzględnia realizację działań dostosowujących infrastrukturę Uniwersytetu do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Działania realizowane są sukcesywnie w miarę możliwości finansowych. Uczelnia w celu zrealizowania wielu inwestycji w tym dostosowania infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami pozyskuje środki z funduszy zewnętrznych np. z Unii Europejskiej. Aby w pełni doprowadzić do spełnienia kryterium plan powinien zostać uszczegółowiony. W planie nie ma takich elementów jak propozycje oznakowania czy likwidacji progów, nie do wszystkich jest też projekt czy szkice.</p> |
| Powiązane działania w projekcie | <ul style="list-style-type: none"> • Do planu inwestycji zostanie stworzony dokument dodatkowy zawierający szczegółowy plan dostosowania uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami i różnymi potrzebami. |

| | |
|---|--|
| Nr kryterium | R2.4 |
| Opis kryterium | <p>Likwidacja wybranych barier architektonicznych w obiektach i pomieszczeniach, w których prowadzona jest działalność dydaktyczna uczelni, badania naukowe lub bezpośrednia obsługa kandydatów i kandydatek, studentów i studentek, doktorantów i doktorantek, pracowników, czy też domach studenckich (jeżeli dotyczy).</p> <p>(Wnioskodawca w karcie samooceny jest zobowiązany wskazać zdiagnozowane potrzeby, ale jednocześnie – w przypadku braku możliwości sfinansowania likwidacji wybranych barier, jest zobowiązany uzasadnić, dlaczego decyduje się sfinansować w projekcie wybrane elementy.)</p> |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> • Tak, w pełni • Tak, częściowo • Nie |

Uzasadnienie

Kryterium spełnione jest częściowo ponieważ Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu sukcesywnie likwiduje bariery architektoniczne i dostosowuje budynki do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami, ale działania te są bardzo kosztowne i realizowane są sukcesywnie w miarę możliwości finansowych. Uczelnia w celu zrealizowania wielu inwestycji pozyskuje środki z funduszy zewnętrznych np. z Unii Europejskiej.

Np. w ramach projektu POWER uczelnia zakupiła i zainstalowała np.:

- system przywoływania pomocy dla osób z niepełnosprawnościami,
- we wszystkich budynkach, gdzie była uznana taka potrzeba, zamontowano specjalistyczny system automatycznie otwieranych drzwi na podczerwień oraz przełącznik dostosowany do wymogów dostępności architektonicznej,
- zainstalowano pętle indukcyjne w najczęściej wykorzystywanych salach wykładowych i ćwiczeniowych,
- wybudowano podjazd dla osób z niepełnosprawnościami w budynku Collegium Altum i in.

Ponadto uczelnia dostosowała toalety dla osób z niepełnosprawnością ruchową czy zakupiła przenośne pętle indukcyjne.

Nie wszystkie zmiany uczelnia może wprowadzić, ze względu na ograniczone fundusze. Obecnie priorytetem jest dostosowanie wind w budynku Collegium Altum do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Budynek Collegium Altum to jeden z najwyższych budynków w Poznaniu, posiada 18 pięter. Windy mają kluczowe znaczenie w budynku, w którym prowadzona jest dydaktyka, znajdują się pomieszczenia przeznaczone dla nauczycieli akademickich i pracowników administracji. Szacuje się, że dzienna liczba studentów korzystających z budynku to 5600. Windy 20 lat temu przeszły modernizację ale nigdy nie były wymieniane i dostosowywane do potrzeb osób z różnymi potrzebami. W budynku znajdują się 4 windy i wszystkie wymagają dostosowania do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, jednak ze względu na wysoki koszt inwestycji w ramach projektu planujemy wymienić i dostosować 2 windy i w ramach kosztów własnych uczelni 2 windy. Jest to inwestycja priorytetowa ponieważ liczba studentów i pracowników z niepełnosprawnością z każdym rokiem akademickim rośnie i

| | |
|---|--|
| | <p>zauważalne są różne rodzaje niepełnosprawności i różnorodności wymagające odpowiedniego dostosowania infrastruktury.</p> <p>Windy w budynku Collegium Altum nie posiadają wielu udogodnień, nie mogą być modernizowane bo nie istnieją już firmy produkujące części do tego typu wind. Wymiana wind to obecnie priorytet wśród planowanych inwestycji ponieważ nie są w pełni dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, często się psują i zacinają i nie można z nich wtedy skorzystać, co stanowi barierę dla osób z niepełnosprawnością ruchową utrudniając im dostęp do zajęć i innych zasobów uczelni.</p> |
| <p>Powiązane działania w projekcie</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Zakup 2 dźwigów osobowych przystosowanych dla osób z niepełnosprawnościami do budynku Collegium Altum UEP z montażem i pracami przygotowawczymi. <p>Wymagania dla nowych wind, aby spełniały standardy dostępności architektonicznej, obejmują:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Wymiary kabiny: Kabiny wind powinny mieć wystarczającą przestrzeń do manewrowania wózkiem inwalidzkim, zgodnie z obowiązującymi normami (minimum 110 cm szerokości i 140 cm głębokości). ● Przyciski: Powinny być umieszczone na wysokości dostępnej dla osób na wózkach inwalidzkich (maksymalnie 120 cm od podłogi) i zawierać oznaczenia w alfabecie Braille’a oraz kontrastowe kolory dla osób słabowidzących. ● Sygnalizacja dźwiękowa: Powinna być wprowadzona sygnalizacja dźwiękowa informująca o przyjeździe windy, otwieraniu i zamykaniu drzwi oraz poziomach pięter. ● Drzwi: Drzwi wind powinny otwierać się automatycznie i być wyposażone w czujniki, które zapobiegają ich zamknięciu, gdy wykryją przeszkodę. ● Powiadomienia wizualne i dźwiękowe: Windy powinny mieć wyraźne powiadomienia wizualne i dźwiękowe informujące o piętrze, na którym znajduje się winda oraz o kierunku jazdy. ● Poręcze: Wewnątrz kabiny powinny być zamontowane poręcze na wysokości dostosowanej dla osób na wózkach. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Zasilanie awaryjne: Windy powinny być wyposażone w systemy zasilania awaryjnego, które zapewnią działanie w przypadku przerwy w dostawie prądu. ● Składane krzeselko: Windy powinny być wyposażone w wmontowane, składane krzeselko, aby osoby ze szczególnymi potrzebami mogły usiąść podczas korzystania z windy. |
|--|--|

| | |
|---|---|
| Nr kryterium | R2.5 |
| Opis kryterium | Zapewnienie osobom z niepełnosprawnościami oraz osobom ze szczególnymi potrzebami możliwości ewakuacji lub ich uratowania w inny sposób (na przykład ewakuacja etapowa). Przez ewakuację etapową rozumie się ewakuację osób ze szczególnymi potrzebami, podzieloną na etapy związane z ewakuacją do bezpiecznego miejsca wewnątrz budynku, przekazaniem informacji o osobach oczekujących służbom ratowniczym oraz ewakuacją tych osób na zewnątrz budynku przez profesjonalne służby ratownicze. Przykład: (https://cewis.uw.edu.pl/poradnik-skutecznej-ewakuacji-osob-ze-szczeg-potrz/). |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> ● Tak, w pełni ● Tak, częściowo ● Nie |
| Uzasadnienie | Kryterium spełnione jest częściowo ponieważ opracowany jest plan ewakuacji jednak nie zawiera on rozwiązań ewakuacji etapowej. Ponadto zakupiono krzeselka ewakuacyjne, a także wprowadzono system przywoływania pomocy dla osób z niepełnosprawnościami w przypadku pożaru i innych niebezpiecznych sytuacji. Dla zachowania pełni bezpieczeństwa ewakuacji zidentyfikowano konieczność zakupu materacy ewakuacyjnych dla osób z niepełnosprawnościami do wszystkich budynków UEP. Jest to działanie priorytetowe ponieważ zapewni bezpieczeństwo i w razie potrzeby umożliwi ewakuację osobom z niepełnosprawnościami. Ponadto, aby spełnić kryterium niezbędne jest uaktualnienie planu ewakuacji o plan ewakuacji etapowej. |

| | |
|--|---|
| Powiązane działania w projekcie | <ul style="list-style-type: none"> ● Uzupełnienie planu ewakuacji o kompleksowy plan ewakuacji etapowej dla budynków, w ramach działalności Działu Inwestycji i Remontów, ● Zakup materacy ewakuacyjnych dla osób z niepełnosprawnościami do wszystkich budynków UEP. |
|--|---|

Obszar 3. Dostępność informacyjno-komunikacyjna

| | |
|---|--|
| Nr kryterium | R3.1 |
| Opis kryterium | Zapewnienie możliwości komunikacji z przedstawicielami i przedstawicielkami jednostek do spraw dostępności w formie dostępnej – zgodnie z ustawą o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, to jest przy użyciu środków wskazanych w art. 6 pkt. 3 lit. a ustawy lub w sposób wnioskowany przez osobę ze szczególnymi potrzebami – art. 6 pkt 3 lit. d ustawy. |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> ● Tak, w pełni ● Tak, częściowo ● Nie |
| Uzasadnienie | Uczelnia częściowo spełnia kryterium, ponieważ pomimo, że uczelnia wdrożyła różnorodne formy komunikacji z jednostkami uczelni w tym z jednostką ds. dostępności - ZON, w tym elektroniczny, korespondencyjny, audiowizualny z wykorzystaniem komunikatorów internetowych, kontakt z pomocą tłumacza-przewodnika, uczelnia może zapewnić też tłumacza j. migowego ale w czasie dłuższym niż 3 dni, to zidentyfikowano, że istnieje potrzeba rozszerzenia możliwości komunikacji z ZON. W uczelni zidentyfikowano potrzebę zakupu stanowiskowych pętli indukcyjnych do miejsc obsługi osób z niepełnosprawnościami: m.in. do Biura Obsługi Studentów, Sekretariatu Szkoły Doktorskiej, Biura Studiów Podyplomowych, oraz przenośnych pętli indukcyjnych, które mogliby wypożyczać studenci. Ponadto, na terenie uczelni, w portierniach i salach dydaktycznych, znajdują się pętli indukcyjne oraz pętli FM dostępne w wypożyczalni dla studentów, w razie potrzeby istnieje możliwość aby pracownicy ZON wykorzystywali do komunikacji ww. urządzenia. Liczba tych |

| | |
|---|---|
| | <p>urządzeń jest jednak niewystarczająca ponadto w uczelni brakuje pętli stanowiskowych.</p> <p>Przedstawiciele jednostki do spraw dostępności są przeszkoleni w zakresie komunikacji z osobami o różnych potrzebach, co pozwala dostosować sposób komunikacji do indywidualnych potrzeb osób z niepełnosprawnościami np. specjalista ds. dostępności cyfrowej sukcesywnie podnosi kompetencje poprzez udział w szkoleniach: „Koordynator dostępności”, „Komunikacja z osobami z niepełnosprawnością”, „Praca ze studentami z różnego rodzaju niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami np. autyzm, dysleksja”.</p> |
| <p>Powiązane działania w projekcie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zakup co najmniej dwóch przenośnych pętli indukcyjnych, umożliwiających osobom z niedosłuchem uczestnictwo w wydarzeniach na terenie uczelni, • Zakup stanowiskowych pętli indukcyjnych do miejsc obsługi osób z niepełnosprawnościami: m.in. do Biura Obsługi Studentów, Sekretariatu Szkoły Doktorskiej, Biura Studiów Podyplomowych, punktów obsługi biblioteki UEP, • Zamieszczenie na stronie uczelni informacji o zakresie działalności ZON w tym komunikacji z ZON– w postaci elektronicznego pliku zawierającego tekst odczytywalny maszynowo, nagrania treści w polskim języku migowym oraz informacji w tekście łatwym do czytania, oraz publikacja filmików informujących o dostępności uczelni. |

| | |
|------------------------------|---|
| <p>Nr kryterium</p> | <p>R3.2</p> |
| <p>Opis kryterium</p> | <p>Przygotowanie i opublikowanie na stronie internetowej informacji o dostępności informacyjno-komunikacyjnej wszystkich urządzeń i technologii znajdujących się w obiektach, w których prowadzona jest działalność dydaktyczna i naukowa uczelni lub bezpośrednia obsługa osób kształcących się, w tym: studentów i studentek, doktorantów i doktorantek bądź słuchaczy i słuchaczek studiów podyplomowych. Powinna ona zawierać wyszczególnione bariery, utrudniające komunikację i informowanie.</p> |

| | |
|---|--|
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> ● Tak, w pełni ● Tak, częściowo ● Nie |
| Uzasadnienie | <p>Kryterium spełnione jest tylko częściowo, ponieważ uczelnia przygotowała i opublikowała informacje o dostępności większości urządzeń i technologii wykorzystywanych w obiektach dydaktycznych. Takie informacje znajdują się na stronie internetowej uczelni w Deklaracji dostępności oraz w Raporcie o stanie zapewniania dostępności podmiotu publicznego, niemniej jednak, pełna inwentaryzacja i aktualizacja informacji dotyczących wszystkich urządzeń i technologii wymaga jeszcze uzupełnienia.</p> |
| Powiązane działania w projekcie | <ul style="list-style-type: none"> ● Dokładne zidentyfikowanie wszystkich urządzeń i technologii znajdujących się w obiektach uczelni zostanie przeprowadzone w ramach działalności ZON w okresie realizacji projektu przez zatrudnionego Specjalistę ds. Osób z Niepełnosprawnościami. |

| | |
|---|---|
| Nr kryterium | R3.3 |
| Opis kryterium | <p>Stworzenie kompleksowego planu likwidacji barier informacyjno-komunikacyjnych w uczelni, obejmującego wszystkie jednostki organizacyjne, w których prowadzona jest działalność dydaktyczna i naukowa uczelni lub bezpośrednia obsługa osób kształcących się, w tym: studentów i studentek, słuchaczy i słuchaczek studiów podyplomowych bądź doktorantów i doktorantek. Plan musi w szczególności identyfikować bariery oraz zawierać wstępne propozycje ich likwidacji.</p> |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> ● Tak, w pełni ● Tak, częściowo ● Nie |
| Uzasadnienie | <p>Uczelnia nie posiada obecnie kompleksowego planu likwidacji barier informacyjno-komunikacyjnych. Brak tego planu uniemożliwia efektywne zarządzanie dostępnością i może prowadzić do wykluczenia osób z niepełnosprawnościami.</p> <p>Kompleksowy plan jest niezbędny, aby systematycznie i skutecznie usuwać bariery w komunikacji i informowaniu, co zapewni równy dostęp do edukacji i informacji dla wszystkich użytkowników uczelni.</p> |

| | |
|--|---|
| | Przygotowanie kompleksowego planu likwidacji barier informacyjno-komunikacyjnych zostanie zrealizowane w okresie realizacji projektu w ramach rozszerzonego zakresu działalności ZON. |
| Powiązane działania w projekcie | <ul style="list-style-type: none"> • Działanie zostanie wykonane w ramach działalności ZON, nie wymaga zaplanowania kosztów w ramach projektu. |

| | |
|---|--|
| Nr kryterium | R3.4 |
| Opis kryterium | <p>Zapewnienie optymalnej dostępności informacyjno-komunikacyjnej (np. czytelne oznaczenia, zapewnienie usługi tłumacza języka migowego):</p> <ul style="list-style-type: none"> • [3.4.1] siedziby jednostki do spraw dostępności. • [3.4.2] przygotowanych, przekazywanych i publikowanych przez jednostkę do spraw dostępności informacji lub materiałów itp. • [3.4.3] wybranych wydarzeń oficjalnych organizowanych przez uczelnię/z ramienia uczelni po dokonaniu analizy potrzeb, przy czym inauguracja roku akademickiego musi być organizowana w formie dostępnej. |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> • Tak, w pełni • Tak, częściowo • Nie |
| Uzasadnienie | <p>Kryterium nie jest w pełni spełnione. W ramach systemu informacyjno-komunikacyjnego wszystkie sale w tym ZON oraz miejsce pracy Specjalisty ds. dostępności cyfrowej są oznakowane tabliczkami z nazwą jednostki i numerem, a także tabliczkami z numeracją w języku Braille'a, w uczelni zainstalowany jest też system Totupoint.</p> <p>Uczelnia zapewnia dostępność informacyjno-komunikacyjną w siedzibie jednostki w tym w ramach publikowanych informacji oraz podczas części oficjalnych wydarzeń (np. poprzez sposób informowania o wydarzeniach).</p> <p>Brakuje jednak współpracy z tłumaczami języka migowego i tłumaczenia organizowanych wydarzeń na język migowy i tłumaczenia materiałów z organizowanych w uczelni wydarzeń na język migowy. Uczelnia, pomimo, że transmituje ważne wydarzenia online nie realizuje uzupełnienia tych wydarzeń o dodatkowe napisy realizowane</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>w czasie trwania wydarzenia. Ponadto w uczelni zdiagnozowano potrzebę utworzenia karty komunikacji ułatwiającej kontakt i porozumienie z osobami z niepełnosprawnością np. z osobami z różnego rodzaju potrzebami np. autyzmem.</p> |
| <p>Powiązane działania w projekcie</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● zatrudnienie tłumaczy języka migowego (co najmniej dwóch) dla 10 wydarzeń rocznie, ● opracowanie karty komunikacji ułatwiającej kontakt osób z niepełnosprawnościami z jednostkami UEP, ● organizacja szkoleń dla pracowników UEP z języka migowego oraz Real Time Event (RTE), dzięki temu wszystkie ważne wydarzenia będą mogły być tłumaczone na język migowy, a także ułatwi to komunikację ze studentami wymagającymi takich kwalifikacji także po zakończeniu realizacji projektu, ● zakup oprogramowania do tworzenia napisów transmitowanych wydarzeń w czasie rzeczywistym i niezbędnej silnej jednostki komputerowej współpracującej z tym oprogramowaniem (zakup zaplanowany w ramach zad.5). |

| | |
|--|---|
| <p>Nr kryterium</p> | <p>R3.5</p> |
| <p>Opis kryterium</p> | <p>Likwidacja wybranych barier w dostępności informacyjno-komunikacyjnej.</p> <p>UWAGA: Wnioskodawca w karcie samooceny jest zobowiązany wskazać zdiagnozowane potrzeby, ale jednocześnie – w przypadku braku możliwości sfinansowania likwidacji wybranych barier, jest zobowiązany uzasadnić, dlaczego decyduje się sfinansować w projekcie wybrane elementy.</p> |
| <p>Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Tak, w pełni ● Tak, częściowo ● Nie |
| <p>Uzasadnienie</p> | <p>Uczelnia nie spełnia w pełni tego kryterium. Uczelnia posiada tablice tyflograficzne w budynku D, jednak nie spełniają one aktualnych wymagań dostępności, są za wysokie i osoby na wózkach inwalidzkich nie są w stanie z nich korzystać dlatego wymagają wymiany, pozostałe budynki uczelni nie posiadają takich tablic.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>W budynku głównym(A) oraz budynku D zostały zainstalowane totupointy, które są systemami nawigacji dla osób z niepełnosprawnością wzroku. Jednak potrzeba ich więcej, aby zapewnić pełną dostępność, również wewnątrz budynku.</p> <p>Na stronie internetowej uczelni została opublikowana deklaracja dostępności z opisem barier ale i z opisem możliwości i udogodnień dla osób z niepełnosprawnością. W celu łatwiejszego i szybszego dotarcia do osób potrzebujących wsparcia zdiagnozowano konieczność dodatkowego upowszechniania informacji o dostępności informacyjno-komunikacyjnej w uczelni. Zdiagnozowano również potrzebę podniesienia kompetencji pracowników ZON w zakresie komunikacji z osobami z niepełnosprawnościami.</p> |
| <p>Powiązane działania w projekcie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zakup tablic tyflograficznych dla każdego budynku UEP (budynki dydaktyczne i akademiki) wraz z TOTUPOINTEM, • Przygotowanie i opublikowanie filmów informujących o dostępności informacyjno-komunikacyjnej Uczelni dla odbiorców ze specjalnymi potrzebami. Filmy będą posiadały tłumaczenie na język migowy, napisy oraz będą posiadały teksty łatwe do czytania, • realizacja szkoleń dla pracowników Uczelni podnoszących kompetencje w zakresie komunikacji z osobami z niepełnosprawnościami. Planuje się organizację specjalistycznych szkoleń aby pracownicy ZON oraz Specjalista ds. dostępności cyfrowej mogli przekazywać zdobytą wiedzę pozostałym pracownikom oraz studentom UEP, poprzez organizację szkoleń, wydarzeń i informacji na stronach internetowych uczelni. |

| | |
|------------------------------|--|
| <p>Nr kryterium</p> | <p>R3.6</p> |
| <p>Opis kryterium</p> | <p>Wdrożenie zasad stosowania języka prostego co najmniej w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [3.6.1] informacji tworzonych i przekazywanych przez jednostkę do spraw dostępności, • [3.6.2] informacji dotyczących rekrutacji na studia oraz rekrutacji pracowników, |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • [3.6.3] przygotowania kadr uczelni do stosowania języka prostego w zakresie kontaktów administracyjnych. |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> • Tak, w pełni • Tak, częściowo • Nie |
| Uzasadnienie | <p>Kryterium to nie jest spełnione ponieważ uczelnia nie organizuje szkoleń z języka prostego dla pracowników, co stanowi istotną lukę w zakresie komunikacji z osobami z różnymi rodzajami niepełnosprawności.</p> <p>Część materiałów informacyjnych w tym strona rekrutacyjna, została dostosowana do wymogów języka prostego, ale pozostałe dokumenty administracyjne uczelni w tym dokumenty ZON nie są dostosowane do tych standardów. Konieczne jest przeprowadzenie szkoleń dla pracowników uczelni, zarówno dydaktycznych jak i administracyjnych (np. pracownicy Działu Organizacyjnego, odpowiedzialnego za przygotowanie i publikację zarządzeń i komunikatów uczelni) aby zapewnić spójne i skuteczne stosowanie języka prostego we wszystkich materiałach administracyjnych, co znacząco poprawi dostępność informacyjną dla osób ze specjalnymi potrzebami.</p> |
| Powiązane działania w projekcie | <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja szkoleń dla pracowników dydaktycznych UEP z języka prostego, • Organizacja szkoleń dla pracowników administracyjnych UEP z języka prostego, w ramach ww. szkoleń objęci wsparciem w ramach projektu zostaną pracownicy ZON i BOS – Biura Obsługi Studenta, • dostosowanie do języka prostego strony internetowej Uczelni, przygotowanie tekstów Easy-to-Read (ETR). |

| | |
|---|---|
| Nr kryterium | R3.7 |
| Opis kryterium | Komunikacja ze wszystkimi pracownikami uczelni powinna być zapewniona w sposób dostępny. |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> • Tak, w pełni • Tak, częściowo |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Nie |
| Uzasadnienie | <p>Komunikacja z pracownikami jest częściowo dostępna. Uczelnia stosuje różnorodne narzędzia i technologie wspierające. Większość informacji i komunikatów jest przekazywanych elektronicznie w formatach dostępnych dla osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.</p> <p>Wymaga się przeszkolenia pracowników odpowiedzialnych za nadawanie komunikatów pracowniczych z komunikacji w języku prostym.</p> |
| Powiązane działania w projekcie | <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja szkoleń z języka prostego dla pracowników administracji w tym Działu Organizacyjnego (przygotowującego treści zarządzeń i komunikatów) oraz Działu Spraw Pracowniczych i Zespołu Radców Prawnych. |

Obszar 4. Dostępność Cyfrowa

| | |
|---|--|
| Nr kryterium | R4.1 |
| Opis kryterium | Zapewnienie dostępności cyfrowej w rozumieniu Ustawy o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami oraz Ustawy o dostępności cyfrowej stron internetowych (m.in.: strony głównej, jednostki do spraw dostępności, rekrutacji na studia, stron wydziałów i wybranych kluczowych jednostek uczelni), standardów dostępności z Wytycznych dot. realizacji zasad równościowych oraz dostępności Biuletynu Informacji Publicznej (BIP) zgodnie z obowiązującym w czasie realizacji projektu standardem WCAG. |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> ● Tak, w pełni ● Tak, częściowo ● Nie |
| Uzasadnienie | <p>Uczelnia spełnia kryterium tylko częściowo. W ramach projektów POWER uczelnia przeprowadziła audyt i dostosowała swoje strony internetowe do standardów WCAG 2.1. Strony główne, strony rekrutacji oraz Biuletyn Informacji Publicznej są zgodne z obowiązującymi standardami dostępności cyfrowej, jednak strona jest bardzo rozbudowana posiada wiele podstron, liczba dokumentów publikowanych przez jednostki i ich pracowników np. nauczycieli akademickich jest bardzo duża i nie każdy dokument jest dostosowany do potrzeb os. z niepełnosprawnościami.</p> <p>Ponadto wymagane jest wprowadzanie opisów alternatywnych, których brakuje na stronie internetowej.</p> |
| Powiązane działania w projekcie | <ul style="list-style-type: none"> ● Subskrybcja ChatGPT w wersji Premium do szybkiego tworzenia opisów alternatywnych dla ogromnych zasobów zdjęć na stronie www, ● Realizacja szkoleń dla pracowników dydaktycznych UEP z zakresu dostępności cyfrowej, ● Szkolenie personelu odpowiedzialnego za zarządzanie treścią strony internetowej w zakresie tworzenia i utrzymania opisów alternatywnych. |

| | |
|---------------------|------|
| Nr kryterium | R4.2 |
|---------------------|------|

| | |
|---|--|
| Opis kryterium | Zapewnienie dostępności narzędzi wykorzystywanych w edukacji zdalnej. |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> ● Tak, w pełni ● Tak, częściowo ● Nie |
| Uzasadnienie | <p>Głównym programem wykorzystywanym w uczelni jest MsTeam który posiada:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Napisy na żywo: Teams oferuje napisy na żywo podczas spotkań, co może być szczególnie pomocne dla osób niedosłyszących. ● Czytnik immersyjny: Teams zawiera funkcję Czytnika immersyjnego, która umożliwia dostosowanie tekstu do łatwiejszego odczytu, co jest przydatne dla osób z dysleksją i innymi trudnościami w czytaniu. ● Klawiaturowa nawigacja i skróty: Użytkownicy mogą poruszać się po aplikacji za pomocą klawiatury, a skróty klawiaturowe ułatwiają korzystanie z różnych funkcji. ● Wsparcie dla czytników ekranu: Teams jest kompatybilny z popularnymi czytnikami ekranu, takimi jak Narrator w systemie Windows, JAWS oraz NVDA. ● Kontrast kolorów i motywy: Teams umożliwia użytkownikom dostosowanie kolorów i kontrastów, co ułatwia korzystanie z aplikacji osobom z różnymi wadami wzroku. ● Sterowanie głosowe: Teams obsługuje polecenia głosowe, co może być przydatne dla osób z ograniczoną mobilnością. ● Powiadomienia i alarmy: Użytkownicy mogą dostosowywać powiadomienia, aby lepiej odpowiadały ich potrzebom. |
| Powiązane działania w projekcie | |

| | |
|---|--|
| Nr kryterium | R4.3 |
| Opis kryterium | Zapewnienie dostępności form usług świadczonych w ramach wewnętrznych systemów obsługi spraw pracowniczych. |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> ● Tak, w pełni ● Tak, częściowo ● Nie |

| | |
|--|--|
| Uzasadnienie | Uczelnia w ramach programów POWER wdrożyła systemy internetowe do zarządzania uczelnią w tym obsługi spraw pracowniczych. Przeprowadzono szereg szkoleń dla pracowników z obsługi ww. systemów i zwiększenia ich dostępności. Pracownicy Działu Spraw Pracowniczych zostaną przeszkoleni z zakresu stosowania języka prostego, co zostało wskazane w obszarze 3. |
| Powiązane działania w projekcie | <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja szkoleń z zakresu stosowania języka prostego i inne szkolenia świadomościowe i specjalistyczne ujęte w obszarze 3 i 8. |

| | |
|---|--|
| Nr kryterium | R4.4 |
| Opis kryterium | Opracowanie i przyjęcie lub samo przyjęcie standardu dostępności cyfrowej (o ile nie będzie częścią standardu dostępności informacji i komunikacji). |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> • Tak, w pełni • Tak, częściowo • Nie |
| Uzasadnienie | <p>Uczelnia przyjęła standardy dostępności cyfrowej WCAG 2.1, wprowadziła zmiany na nowej stronie internetowej, rzetelnie analizuje stronę w czasie i wdraża nowe rozwiązania.</p> <p>Uczelnia zapewnia dostępność cyfrową strony i tworzonych aplikacji. Wszystkie te rozwiązania spełniają łącznie zasadę postrzegalności, funkcjonalności, zrozumiałości i kompatybilności.</p> <p>Konieczne jest jednak wdrożenie dalszych działań w celu pełnego dostosowania wszystkich zasobów cyfrowych.</p> |
| Powiązane działania w projekcie | <ul style="list-style-type: none"> • Naprawa błędów w kodzie strony w celu naprawy wykrytych błędów i dostosowania strony do wymogów dostępności, • Realizacja szkolenia dla pracowników z zakresu dostępności cyfrowej i eliminacji barier cyfrowych. |

| | |
|-----------------------|--|
| Nr kryterium | R4.5 |
| Opis kryterium | Stworzenie kompleksowego planu likwidacji barier cyfrowych uczelni, obejmującego wszystkie strony, aplikacje i aplikacje mobilne, które dotyczą działalności dydaktycznej uczelni, badań naukowych lub |

| | |
|---|--|
| | bezpośredniej obsługi kandydatów i kandydatek, osób kształcących się, w tym: studentów i studentek, słuchaczy i słuchaczek studiów podyplomowych, doktorantów i doktorantek, pracowników. |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> ● Tak, w pełni ● Tak, częściowo ● Nie |
| Uzasadnienie | <p>Uczelnia przyjęła standardy dostępności cyfrowej WCAG 2.1 i wprowadziła zmiany na nowej stronie internetowej, na bieżąco analizuje stronę i wdraża nowe rozwiązania. Zatrudniono Specjalistę ds. dostępności cyfrowej aby na bieżąco likwidował pojawiające się utrudnienia dla osób z niepełnosprawnościami. Strona jest rozbudowana i poszczególne jednostki mogą publikować dokumenty, które nie będą spełniały odpowiednich wymagań.</p> <p>Przygotowano wstępny plan likwidacji barier cyfrowych, obejmujący główne strony i aplikacje uczelni. Plan wymaga jednak szczegółowego opracowania oraz przeprowadzenia ankiety wśród studentów i pracowników w celu pełnej identyfikacji potrzeb. Plan będzie realizowany w ramach działań uczelni.</p> |
| Powiązane działania w projekcie | <ul style="list-style-type: none"> ● Realizacja planu likwidacji barier cyfrowych, w ramach działalności Działu marketingu. Realizacja tego działania nie wymaga planowania wydatków. |

Obszar 5. Technologie wspierające

| | |
|-----------------------|---|
| Nr kryterium | R5.1 |
| Opis kryterium | <p>Podjęcie działań co najmniej w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [5.1.1] organizacji zaplecza technologicznego, umożliwiającego realizację procesu kształcenia przez osoby ze szczególnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami (np. zakup sprzętu wspomagającego, udostępnianego studentom lub studentkom, programy udźwiękawiające i powiększające w czytelnich lub bibliotekach, montaż pętli indukcyjnych, zakup licencji na aplikacje wspierające osoby z niepełnosprawnościami lub do tworzenia dostępnych treści, urządzenia wspomagające przemieszczanie itd.); zalecane wdrożenie innych rozwiązań |

| | |
|--|---|
| | <p>technologicznych np. związanych z możliwością korzystania z baz bibliotecznych online,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [5.1.2] rozwinięcia zaplecza technologicznego zapewniającego optymalny poziom dostępności oferowanych w ramach katalogu wsparcia edukacyjnego usług, ● [5.1.3] poprawy poziomu dostępności sprzętu wykorzystywanego w procesie edukacji i realizowania badań naukowych, ● [5.1.4] zapewnienia wsparcia mobilności osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami na terenie uczelni oraz jej najbliższego otoczenia, np. kampus, parking, biblioteka uczelniana, ● [5.1.5] poprawy poziomu dostępności sprzętu wykorzystywanego w procesie administracyjnym (np. e-kiosk, wplatomat, książkomat itd.), ● [5.1.6] organizacji lub rozwinięcia zaplecza technologicznego, umożliwiającego osobom ze szczególnymi potrzebami, w tym osobom z niepełnosprawnościami udział w życiu kulturalnym, turystycznym, rekreacyjnym uczelni, ● [5.1.7] organizacji lub rozwinięcia zasobów technologicznych umożliwiających osobom ze szczególnymi potrzebami, w tym osobom z niepełnosprawnościami korzystanie z zasobów noclegowych, rekreacyjnych i gastronomicznych uczelni (jeśli dotyczy). |
| <p>Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Tak, w pełni ● Tak, częściowo ● Nie |
| <p>Uzasadnienie</p> | <p>Uczelnia częściowo spełnia kryterium ponieważ sukcesywnie rozwija swoje zaplecze technologiczne, dążąc do pełnej dostępności technologicznej. W ostatnich latach UEP zrobiło duży postęp również dzięki projektom POWER w dostosowaniu kształcenia do potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez montaż pętli indukcyjnych w salach wykładowych i ćwiczeniowych, zamianę obowiązkowej na wszystkich kierunkach literaturę na wersję elektroniczną dzięki temu możliwe jest takie organizowanie kształcenia aby studenci niesłyszący lub słabo słyszący w pełni korzystali z tej infrastruktury w trakcie zajęć. Diagnoza wskazała, że brakuje jednak zapewnienia dostępnej dla osób z różnymi potrzebami przestrzeni do nauki dla studentów czy do pracy</p> |

naukowej. Diagnoza wykazała duże braki w dostosowaniu do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w Bibliotece UEP. Zdiagnozowano, że katalog zbiorów Biblioteki tworzony obecnie w zintegrowanym systemie bibliotecznym Horizon i udostępniany w internecie nie spełnia wymogów standardu WCAG. Nie jest dostosowany do używania na urządzeniach mobilnych. Nie jest dostosowany do korzystania za pośrednictwem programów udźwiękowiających i powiększających. Uniemożliwia jednoczesne wyszukiwanie informacji o zbiorach drukowanych i elektronicznych Biblioteki Głównej. Uniemożliwia zdalne korzystanie z licencjonowanych baz danych z książkami, czasopismami, danymi statystycznymi. Uniemożliwia interoperacyjność i integrację z innymi systemami (w tym uczelnianymi np. USOS) oraz sprzętem bibliotecznym typu książkomaty, urządzenia do samodzielnego wypożyczania i zwracania książek. Ponadto, obecny system biblieczny oraz elektromagnetyczny system zabezpieczania zbiorów Biblioteki Głównej uniemożliwia ich udostępnianie za pośrednictwem samoobsługowych urządzeń typu książkomat, urządzenia do samodzielnego rejestrowania wypożyczeń i zwracania wypożyczonych materiałów. Zmiana systemu ochrony drukowanych zbiorów Biblioteki Głównej na system oferowany w technologii RFID HF, umożliwiającego m.in. lokalizowanie publikacji na półkach oraz integrację z innymi systemami i sprzętami automatyzującymi usługi biblieczne. Instalacja książkomatu umożliwiłaby korzystanie ze zbiorów Biblioteki poza jej terenem, co ułatwiłoby cały proces osobom z niepełnosprawnością ruchową. Dodatkowo Biblioteka Główna umożliwia osobom z dysfunkcjami wzroku korzystanie z: 1. stanowiska komputerowego z systemem operacyjnym Windows 7 ze specjalistycznym oprogramowaniem, które jest już nieaktualne i nie spełnia wymogów bezpieczeństwa, wymaga aktualizacji (zakupu licencji najnowszych wersji) i zainstalowania go na komputerze z najnowszym systemem operacyjnym.

W bibliotece zdiagnozowano potrzebę zakupu skanera, ponieważ obecny skaner Plustek OpticBook A300 w praktyce jest bardzo zawodny i trudny w obsłudze przez osoby z dysfunkcjami wzroku lub narządami ruchu. Nowy skaner umożliwiłby intuicyjne wykonywanie skanów publikacji, wykonywanie OCR tekstów, zapisywanie ich w formatach dostosowanych do odczytu w programach dedykowanych dla os. z niepełnosprawnością.

| | |
|---|--|
| | |
| <p>Powiązane działania w projekcie</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Zakup i wdrożenie oprogramowania - systemu bibliotecznego tworzonego wg standardów WCAG, dostępnego do korzystania w różnych systemach operacyjnych i na różnych sprzętach (w tym mobilnych) oraz dostosowanego do integracji z innymi systemami oraz do pracy za pośrednictwem programów udźwiękowiających i powiększających, ● Przeniesienie zawartości obecnego katalogu do nowego systemu bibliotecznego, ● Wdrożenie systemu ochrony drukowanych zbiorów Biblioteki Głównej w technologii RFID HF wraz z bramkami i czytnikami; ● Zakup książkomatu do Biblioteki Głównej UEP, ● Zakup urządzenia do samodzielnego rejestrowania wypożyczeni, ● Zakup stanowiska komputerowego do Biblioteki Głównej UEP ze specjalistycznym oprogramowaniem dla osób ze szczególnymi potrzebami, ● Zakup licencji programów udźwiękowiających i powiększających do pracy z pełnymi tekstami publikacji dla osób ze szczególnymi potrzebami, ● Zakup skanera (intuicyjne wykonywanie skanów publikacji, tekstów OCR, zapis w formatach do odczytu w różnych programach) dostosowanego do obsługi przez osoby z niepełnosprawnościami, <p>Ponadto, w celu realizacji działań wymienionych w obszarach 1-4 uczelnia planuje w ramach projektu dokonać zakupu sprzętu i technologii umożliwiających realizację tych działań we własnym zakresie, szerszym niż zaplanowano w ramach projektu i kontynuację tych działań po zakończeniu realizacji projektu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zakup sprzętu wykorzystywanego do nagrywania filmików w języku migowym (kamera, oświetlenie, green screen), oraz do realizacji tłumaczeń dużych wydarzeń uczelni (np. inauguracja roku akademickiego, konferencje, wykłady), ● W celu realizacji działań uzasadnionych w obszarze 5 planuje się instalację pomieszczenia wygłuszającego i budek akustycznych do cichej pracy, ● W celu dostosowania wszystkich dokumentów znajdujących się na stronie internetowej uczelni (publikowanych przez kadrę dydaktyczną i administracyjną – opis w obszarze 3) do potrzeb osób z różnymi potrzebami uczelnia planuje zakup i wdrożenie |

| | |
|--|---|
| | systemu WCAG AI zapewniającego przetwarzania i dostosowanie dokumentów cyfrowych do wymagań WCAG. |
|--|---|

| | |
|---|---|
| Nr kryterium | R5.2 |
| Opis kryterium | Opracowanie i opublikowanie planu zapewnienia dostępności wewnętrznych systemów informatycznych i procedur administracyjnych dotyczących ich funkcjonowania. |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> ● Tak, w pełni ● Tak, częściowo ● Nie |
| Uzasadnienie | Kryterium spełnione jest częściowo ponieważ w uczelni nie został opracowany plan zapewnienia dostępności wewnętrznych systemów informatycznych i procedur administracyjnych, jednak uczelnia realizuje dostosowanie systemów informatycznych takich jak Xprimer oraz e-delegacje czy USOS pod względem dostępności cyfrowej. Jednak pełna realizacja dostosowania wymaga jeszcze zastosowania programu konwertującego dokumenty skanowane na formaty dostępne dla osób ze specjalnymi potrzebami. |
| Powiązane działania w projekcie | <ul style="list-style-type: none"> ● Zakup programu konwertującego dokumenty skanowane, zamieszczane na stronie www na możliwe do odczytania przez osoby ze specjalnymi potrzebami, systemu do automatycznej analizy, poprawy formatowania i dostosowania dokumentów do wymogów dostępności. System będzie monitorował i automatycznie poprawiał dokumenty, aby były one dostosowane do dostępnych standardów. |

| | |
|---|---|
| Nr kryterium | R5.3 |
| Opis kryterium | Zapewnienie dostępnych (np. elektronicznych) systemów ostrzegawczych zapewniających sygnalizację optyczną oraz akustyczną. |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> ● Tak, w pełni ● Tak, częściowo ● Nie |
| Uzasadnienie | W uczelni w ramach programu POWER został zainstalowany system wzywania pomocy działający na dźwięki ostrzegawcze. Aby kryterium |

| | |
|--|--|
| | <p>zostało w pełni spełnione brakuje wyposażenia uczelni w system wizualny do wykrywania informacji o wezwaniu pomocy. Sygnalizacja wizualna byłaby pomocna i znacznie zwiększyłaby bezpieczeństwo osób niesłyszących lub z problemami słuchu.</p> <p>Dodatkowo brakuje sygnalizacji świetlnej w portierni, która umożliwia szybkie i efektywne powiadomienie personelu o sytuacjach awaryjnych, co przyspiesza reakcję. System oznaczeń świetlnych czyni budynek bardziej przyjaznym dla osób z niepełnosprawnościami, zapewniając im równy dostęp do informacji o sytuacjach awaryjnych.</p> |
| Powiązane działania w projekcie | <ul style="list-style-type: none"> • Zakup i instalacja systemu wizualnego do wykrywania informacji o wezwaniu pomocy; |

Obszar 6. Procedury

| | |
|-----------------------|---|
| Nr kryterium | R6.1 |
| Opis kryterium | <p>Opracowanie, przyjęcie i wdrożenie wewnętrznych procedur na uczelni obowiązujących wszystkie osoby uczestniczące w różnych formach kształcenia oferowanych przez uczelnię i jej pracowników, które określą sposób wdrożenia obowiązków i zadań wynikających z aktów prawnych dotyczących obszaru dostępności zgodnie z minimalnym zakresem procedur. Minimalny zakres procedur obejmuje dokumenty lub obszary: statut, strategię uczelni, regulamin wsparcia, regulamin studiów, regulamin szkoły doktorskiej, zasady regulujące świadczenia, zasady regulujące rekrutację na kształcenie, zasady regulujące rekrutację do pracy, zasady udzielania zamówień, w tym zamówień publicznych, regulamin organizacyjny, regulamin pracy, regulamin ochrony przeciwpożarowej, zasady prowadzenia badań naukowych, zasady regulujące zasady działania biblioteki uczelnianej, zasady regulujące organizację zajęć: z języków obcych, wychowania fizycznego, zasady regulujące organizację studiów podyplomowych oraz działanie domów studenckich.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Tak, w pełni ● Tak, częściowo ● Nie |
| <p>Uzasadnienie</p> | <p>Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu częściowo spełnia opisane kryterium ponieważ w wielu oficjalnych dokumentach takich jak zarządzenia Rektora stosuje zapisy o wyrównywaniu szans osób z niepełnosprawnościami w dostępie do edukacji, pracy i funkcjonowania w UEP i je realizuje. Działania dostosowujące funkcjonowanie Uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami mają odzwierciedlenie przede wszystkim w Regulaminie organizacyjnym uczelni i Zarządzeniu nr 92/2020 Rektora UEP z dnia 15 października 2020 roku w sprawie powołania w Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, z późniejszymi zmianami.</p> <p>Analiza oficjalnych dokumentów Uczelni pokazała jednak, że w wielu ważnych dokumentach brakuje zapewnienia o niedyskryminacji, o dostępności uczelni o poszanowaniu różnorodności i godności osób z niepełnosprawnościami. Analiza wykazała również brak ww. zapisów w dokumentach regulujących funkcjonowanie studiów podyplomowych i szkoleń w uczelni a nawet brak zbierania danych o niepełnosprawnych uczestnikach, przez co możliwe było udzielenie niewystarczająco dostosowanego wsparcia.</p> <p>Ponadto analiza wykazała, że aby studenci z niepełnosprawnościami otrzymali odpowiednio dostosowaną ofertę dydaktyczną i odpowiednio dostosowane do swoich potrzeb wsparcie w trakcie kształcenia, niezbędna jest współpraca studenta z dyrektorem studiów, najbliższej współpracującą ze studentem jednostką – co powinno mieć odzwierciedlenie w dokumentach uczelni.</p> <p>Zastosowanie ww. rozwiązań pozwoliłoby spełnić kryterium w pełni.</p> |
| <p>Powiązane działania w projekcie</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Weryfikacja dokumentów uczelni pod kątem zgodności z wymaganiami dotyczącymi dostępności i uzupełnienie zapisów o dostępności w takich dokumentach jak Statut czy Strategia UEP. ● Realizacja szkoleń dedykowanych Dyrektorom Studiów w zakresie dostosowania procedur i procesu dydaktycznego do potrzeb os. z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami. |

| | |
|---|--|
| Nr kryterium | R6.2 |
| Opis kryterium | Rozszerzenie i wdrożenie zasad przyznawania i udzielania wsparcia osobom ze szczególnymi potrzebami w szczególności w zakresie usług w procesie przyjmowania na uczelnię oraz usług wspierających proces kształcenia i badania naukowe. |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> ● Tak, w pełni ● Tak, częściowo ● Nie |
| Uzasadnienie | Uczelnia spełnia kryterium w pełni ponieważ opracowano i stosuje się Regulamin przyznawania wsparcia osobom z niepełnosprawnościami oraz dysponowania środkami dotacji na zadania związane z zapewnieniem osobom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na studia, do Szkoły Doktorskiej UEP, kształceniu na studiach i studiach doktoranckich oraz w Szkole Doktorskiej UEP, a także w prowadzeniu działalności naukowej w Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu a także Regulamin funkcjonowania Liderów-Asystentów oraz Adwokatów społecznych w UEP. Na podst. Ww. dokumentów udzielane jest wsparcia osobom ze szczególnymi potrzebami. |
| Powiązane działania w projekcie | <ul style="list-style-type: none"> ● Weryfikacja dokumentów uczelni pod kątem zgodności z wymaganiami dotyczącymi dostępności. |

| | |
|-----------------------|--|
| Nr kryterium | R6.3 |
| Opis kryterium | Opracowanie i wdrożenie ogólnouczelnianych procedur gwarantujących zapewnienie dostępności architektonicznej, informacyjno-komunikacyjnej i cyfrowej wszystkich realizowanych w uczelni inwestycji, modernizacji i remontów oraz pozostałych zamówień od progu kwotowego ustalonego przez uczelnię. Pod pojęciem inwestycji należy rozumieć nie tylko przedsięwzięcia o charakterze architektonicznym, ale również inwestycje w infrastrukturę informatyczną (cyfrową). Procedury muszą przewidywać akceptację wszystkich inwestycji, modernizacji i remontów przez jednostkę do spraw dostępności, co najmniej na |

| | |
|---|---|
| | etapie projektu, udzielenia zamówienia oraz na etapie odbioru prac od wykonawcy. |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> • Tak, w pełni • Tak, częściowo • Nie |
| Uzasadnienie | <p>Uczelnia częściowo spełnia kryterium ponieważ w Zarządzeniu Rektora nr 43/2024 w sprawie zmiany Zarządzenia nr 92/2020 Rektora UEP z dnia 15 października 2020 roku w sprawie powołania w Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami zawarto zapisy o obowiązku prowadzenia współpracy Pełnomocnika z Działem Inwestycji i Remontów oraz Działem Zarządzania Infrastrukturą w kwestiach związanych z infrastrukturą Uczelni dla zagwarantowania przyjmowania rozwiązań w pełni dostępnych lub spełniających kryterium racjonalnego dostosowania. Ponadto UEP jako jednostka sektora finansów publicznych zobowiązana jest do przestrzegania zasad ustawy Prawo Zamówień Publicznych, w której art.100.1 nakłada na JSFP obowiązek sporządzania opisu przedmiotu realizowanych zamówień, z uwzględnieniem wymagań w zakresie dostępności dla osób niepełnosprawnych oraz projektowania z przeznaczeniem dla wszystkich użytkowników, chyba że nie jest to uzasadnione charakterem przedmiotu zamówienia. W związku z powyższym uczelnia przestrzegając ww. przepisów zobowiązana jest do zapewnienia dostępności w ramach wszystkich realizowanych zamówień zgodnie z ustawą PZP.</p> <p>Brakuje jednak dokumentów potwierdzających zapewnienie dostępności informacyjno-komunikacyjnej i cyfrowej .</p> |
| Powiązane działania w projekcie | <ul style="list-style-type: none"> • Weryfikacja dokumentów uczelni pod kątem zgodności z wymaganiami dotyczącymi dostępności, • Stworzenie procedur gwarantujących w pełni zapewnienie dostępności architektonicznej, informacyjno-komunikacyjnej i cyfrowej wszystkich realizowanych w uczelni inwestycji. |

| | |
|-----------------------|--|
| Nr kryterium | R6.4 |
| Opis kryterium | Uwzględnienie w wymaganiach dotyczących zamówień, w tym zamówień publicznych, obowiązku oddelegowania do wykonywania |

| | |
|---|---|
| | zadań pracowników/nic przeszkolonych w zakresie zasad współpracy z osobami ze szczególnymi potrzebami. |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> ● Tak, w pełni ● Tak, częściowo ● Nie |
| Uzasadnienie | Pracownicy działu zamówień publicznych uczestniczyli w szkoleniu podwyższającym świadomość pracowników UEP na temat niepełnosprawności (w 2021 r.). |
| Powiązane działania w projekcie | |

Obszar 7. Usługi wspierające edukację, badania naukowe i rekrutację na studia

| | |
|-----------------------|---|
| Nr kryterium | R7.1 |
| Opis kryterium | <p>Realizacja kompleksowego wsparcia obejmującego wszystkie osoby ze szczególnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami, bez względu na rodzaj i nasilenie szczególnych potrzeb (niepełnosprawności), w zakresie, w jakim wsparcie to jest niezbędne do zapewnienia pełnego udziału w życiu uczelni i społeczności akademickiej, w tym w procesie przyjmowania na studia, kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej, uczestniczeniu w wydarzeniach kulturalnych i sportowych oraz zatrudnieniu.</p> <p>Zakres wsparcia powinien obejmować co najmniej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [7.1.1] zapewnienie wsparcia miękkiego, w tym psychologicznego, ● [7.1.2] zapewnienie dostępności procesu dydaktycznego, ● [7.1.3] zapewnienie dostępności materiałów dydaktycznych, ● [7.1.4] zapewnienie dostępności procesu weryfikacji efektów uczenia się (dostępna forma, odpowiednia organizacja itp.), ● [7.1.5] zapewnienie dostępności procesu przyjmowania na kształcenie, w tym rekrutacji, ● [7.1.6] zapewnienie dostępności nauki języków obcych, ● [7.1.7] zapewnienie dostępności zajęć wychowania fizycznego, ● [7.1.8] zapewnienie dostępności prowadzenia kształcenia, |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● [7.1.9] zapewnienie dostępności prowadzenia działalności naukowej (jeśli dotyczy), ● [7.1.10] zapewnienie dostępności prowadzenia działalności artystycznej (jeśli dotyczy), ● [7.1.11] zapewnienie dostępności zatrudnienia dla osób pracujących innych niż nauczyciele akademicy, ● [7.1.12] zapewnienie usług asystenckich (dla osób z niepełnosprawnościami i innych osób ze szczególnymi potrzebami), ● [7.1.13] zapewnienie wsparcia wzajemnego (ang. peer to peer support), w tym grup wsparcia, ● [7.1.14] zapewnienie wsparcia dotyczącego domów studenckich (jeśli dotyczy), ● [7.1.15] zapewnienie szczególnych usług wsparcia dla osób z doświadczeniem kryzysu psychicznego, ● [7.1.16] zapewnienie szczególnych usług wsparcia dla osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (jak dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia, dysortografia), ● [7.1.17] zapewnienie szczególnych usług wsparcia dla osób neuroróżnorodnych, w tym osób w spektrum autyzmu, ● [7.1.18] zapewnienie innych niezbędnych uprawnień i usług – zgodnie z potrzebami. |
| <p>Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Tak, w pełni ● Tak, częściowo ● Nie |
| <p>Uzasadnienie</p> | <p>Kryterium jest spełnione częściowo ponieważ Uczelnia sukcesywnie wdraża działania ułatwiające proces kształcenia, pracy i prowadzenia badań naukowych osobom z różnego rodzaju potrzebami w tym z niepełnosprawnościami. Przykłady wsparcia realizowanego przez uczelnię:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uczelnia prowadziła i prowadzi wsparcie psychologiczne dla studentów i pracowników, jednak brakuje zapewnienia szczególnych usług wsparcia dla osób z doświadczeniem kryzysu psychicznego, wsparcia dla osób z trudnościami w uczeniu się, ● w celu ułatwienia procesu dydaktycznego osobom ze szczególnymi potrzebami uczelnia przeprowadziła proces adaptacji podręczników i materiałów dydaktycznych do |

specjalnych potrzeb studentów: literatura obowiązkowa wymagana na wszystkich kierunkach studiów UEP została wymieniona na wersję elektroniczną. Umożliwiło to studentom słabowidzącym jej odczyt na specjalnie dedykowanej do tego aplikacji,

- z prowadzonej analizy wynika, że materiały dydaktyczne przekazywane studentom są dostępne, ale zdarzają się sytuacje i zgłoszenia o dodatkowe niestandardowe dostosowanie materiałów dydaktycznych, które realizowane jest przez ZON. Każdy student może w tej kwestii zgłosić się do ZON, na stronie internetowej udostępniony jest w tym celu specjalny formularz. Aby skrócić tę ścieżkę planuje się przeprowadzić dodatkowe szkolenia dla Dyrektorów studiów aby pełnili dodatkową rolę koordynatorów dostępności nadzorowanych kierunków i mogli szybko zareagować na potrzeby studentów. Jednakże, analiza wykazała, że nie każdy student ma świadomość jakie udogodnienia oferowane są w uczelni dla społeczności akademickiej, w tym celu planowane jest wprowadzenie katalogu usług dostępnych dla osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami. Katalog usług dostępnych dla osób z niepełnosprawnościami powinien zawierać informacje czy i jakie możliwości gwarantuje uczelnia aby zapewnić dostęp do poszczególnych usług studentom i studentkom, słuchaczom i słuchaczkom studiów podyplomowych, doktorantom i doktorantkom, którym usługi te są niezbędne,
- dostępność procesu przyjmowania na kształcenie wymaga poprawy i usprawnień. W tym celu planuje się tłumaczenie procedur dotyczących rekrutacji i kształcenia na język migowy. Zaktualizowane pod względem dostępności procedury dotyczące edukacji, zostaną przetłumaczone na język migowy i umieszczone na stronie internetowej Uczelni,
- uczelnia spełnia wymagania dotyczące dostępności wychowania fizycznego i prowadzenia działalności naukowej,
- uczelnia jest dostępna w zakresie zatrudnienia personelu administracyjnego i obsługi i zatrudnia osoby z niepełnosprawnością,
- uczelnia prowadzi prace dostosowawcze w domach studenckich jednak, nie są one jednak w pełni dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami,
- uczelnia jest dostępna i otwarta dla osób neuroróżnorodnych w tym dla osób ze spektrum autyzmu, uczelnia zapewniła szkolenia dla dwóch pracowników uczelni (pracownik ZON i pracownik Biura Karier) w celu uzyskania przez nich tytułu asystenta studenta z ASD,

| | |
|---|--|
| <p>Powiązane działania w projekcie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • utworzenie katalogów usług dostępnych dla osób z niepełnosprawnościami oraz dostosowanie dostępności katalogu w formie edytowalnej w MS Word dla pracownika UEP, • tłumaczenie procedur dotyczących rekrutacji i edukacji na język migowy, • kontynuowanie zatrudnienia psychologa dla pracowników i studentów, w tym prowadzenie indywidualnych sesji terapeutycznych dla osób z doświadczeniem kryzysu psychicznego, • Zakup oprogramowania wspierającego naukę dla osób ze szczególnymi potrzebami. Oprogramowanie będzie wsparciem dla osób z trudnościami w uczeniu się, takimi jak dysleksja. Oprogramowanie powinno posiadać takie funkcje jak syntezytor mowy, narzędzia do tworzenia notatek i organizacji materiałów. |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>Nr kryterium</p> | <p>R7.2</p> |
| <p>Opis kryterium</p> | <p>Wdrożenie systemu rocznego planowania działań i wydatków (działania stałe, cykliczne), związanych ze wsparciem edukacyjnym osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami, obejmującego ogół działań w uczelni, finansowanych zarówno w ramach projektu, jak i z innych źródeł.</p> |
| <p>Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tak, w pełni • Tak, częściowo • Nie |
| <p>Uzasadnienie</p> | <p>Uczelnia posiada system rocznego planowania działań i wydatków.</p> |
| <p>Powiązane działania w projekcie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Weryfikacja planu pod kątem zawarcia wszystkich działań związanych ze wsparciem edukacyjnym osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami. Weryfikacja i ewentualna modyfikacja planu nie wymaga zaplanowania kosztów w projekcie. |

| | |
|---|---|
| Nr kryterium | R7.3 |
| Opis kryterium | <p>Stałe rozwijanie i aktualizowanie opublikowanego na stronie internetowej jednostki do spraw dostępności katalogu zapewnianych przez uczelnię usług wspierających lub indywidualnych adaptacji dla studentów i studentek, słuchaczy i słuchaczek studiów podyplomowych, doktorantów i doktorantek i pracowników będących osobami ze szczególnymi potrzebami, w tym osobami z niepełnosprawnościami, w tym:</p> <p>a) usług dostępnych w sposób ciągły;</p> <p>b) usług, które mogą być uruchomione w zależności od potrzeb wraz ze wskazaniem terminu, w którym należy uczelnię poinformować o potrzebie zapewnienia konkretnej usługi.</p> <p>Katalog musi zawierać informacje czy uczelnia gwarantuje dostęp do poszczególnych usług studentom i studentkom, słuchaczom i słuchaczkom studiów podyplomowych, doktorantom i doktorantkom, którym usługi te są niezbędne do udziału w procesie kształcenia co najmniej do czasu zakończenia przez nich realizacji toku studiów.</p> |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> ● Tak, w pełni ● Tak, częściowo ● Nie |
| Uzasadnienie | <p>Kryterium jest spełnione ponieważ informacje nt. jednostki do spraw dostępności oraz oferowanych usprawnień stałych i możliwych do realizacji na konkretną prośbę osoby z różnymi potrzebami dostępne są dla społeczności akademickiej w sposób ciągły na stronie internetowej uczelni, dodatkowo jednostka ma możliwość wprowadzenia dodatkowych nowych działań w zależności od bieżących potrzeb studentów/ek, doktorantów/ek czy pracowników/ic uczelni. Uczelnia oprócz Deklaracji dostępności i raportu o stanie dostępności nie posiada jednak dedykowanego katalogu usług i dostosowań niezbędnych do prowadzenia kształcenia i pracy.</p> |
| Powiązane działania w projekcie | <ul style="list-style-type: none"> ● utworzenie katalogów usług dostępnych dla osób z różnymi potrzebami w tym z niepełnosprawnościami, |

| | |
|---|--|
| Nr kryterium | R7.4 |
| Opis kryterium | <p>Uczelnia musi dysponować obowiązującą, skuteczną procedurę wnioskowania i przyznawania wsparcia dla studentów, studentek, doktorantów i doktorantek ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami. Procedura musi uwzględniać możliwość odwołania oraz nakładać obowiązek uzasadnienia ewentualnej odmowy wsparcia.</p> <p>Procedura musi podlegać czasowej aktualizacji zasadnie do zmieniających się potrzeb studentów i studentek z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami.</p> |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> ● Tak, w pełni ● Tak, częściowo ● Nie |
| Uzasadnienie | Uczelnia spełnia częściowo to kryterium ponieważ posiada procedurę wnioskowania i przyznawania wsparcia dla studentów ze szczególnymi potrzebami, jednak nie posiada procedury odwoławczej. Wymagana jest aktualizacja i wprowadzenie procedur odwoławczych. |
| Powiązane działania w projekcie | <p>Opracowanie i wprowadzenie procedur odwoławczych, zostanie zrealizowane w ramach działalności ZON.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Przygotowanie procedur odwoławczych dostępnych w formie łatwej do czytania oraz w języku migowym, |

Obszar 8. Działania podnoszące świadomość niepełnosprawności

| | |
|---|--|
| Nr kryterium | R8.1 |
| Opis kryterium | Przeszkolenie całego zespołu jednostki do spraw dostępności w zakresie podstawowych szkoleń świadomościowych oraz specjalistycznych. |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> ● Tak, w pełni ● Tak, częściowo ● Nie |

| | |
|--|---|
| Uzasadnienie | <p>Uniwersytet przeprowadzał szkolenia świadomościowe w ramach programu POWER. Szkolenia te cieszyły się dużym powodzeniem i bardzo dobrym odbiorem, co wskazuje na potrzebę realizowania tego typu szkoleń. W szkoleniach uczestniczył i ukończył szkolenia ZON. Brakuje jednak specjalistycznych szkoleń i wydarzeń zarówno dla jednostki ds. dostępności jak i dla pracowników pozostałych jednostek mających realny wpływ na dostępność uczelni.</p> |
| Powiązane działania w projekcie | <p>Realizacja szkoleń dla pracowników ZON :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja szkoleń w zakresie znajomości systemów komunikacji alternatywnej, • Realizacja szkoleń dla pracowników jednostki ds. dostępności UEP z poka-yoke w dostępności, • Zakup usługi szkoleniowej dla pracowników jednostki ds. dostępności UEP z tworzenia i używania kart komunikacyjnych, • Zakup usługi szkoleniowej dla pracowników jednostki ds. dostępności UEP z zapewnienia bezpieczeństwa i higieny pracy dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osobami głuchymi oraz procedury ewakuacji dostępnej, |

| | |
|---|---|
| Nr kryterium | R8.2 |
| Opis kryterium | Objęcie działaniami szkoleniowymi co najmniej 90% osób z kadry kierowniczej uczelni w zakresie podstawowych szkoleń świadomościowych lub specjalistycznych. |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> • Tak, w pełni • Tak, częściowo • Nie |
| Uzasadnienie | Uczelnia przeszkoliła w ramach projektu POWER część kadry kierowniczej w zakresie podstawowych szkoleń świadomościowych lub specjalistycznych. Aby w pełni spełnić kryterium niezbędne są szkolenia specjalistyczne dostosowane do pełnionej w uczelni funkcji. |

| | |
|---|--|
| | <p>Wsparcia w ww. zakresie wymagają pracownicy nowozatrudnieni, a także osoby, które nie brały jeszcze udziału w szkoleniach. Dodatkowo wiedza kadry kierowniczej musi zostać zaktualizowana i dostosowana do obecnych standardów oraz potrzeb.</p> |
| <p>Powiązane działania w projekcie</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Realizacja szkoleń w zakresie znajomości systemów komunikacji alternatywnej, ● Zakup usługi szkoleniowej dla kadry kierowniczej UEP z pierwszego kontaktu z osobą z niepełnosprawnością, ● Zakup usługi szkoleniowej dla kadry kierowniczej "Projektowanie uniwersalne materiałów dla pracowników z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami", ● Zakup usługi szkoleniowej dla kadry kierowniczej UEP z przygotowywania pism dostępnych, ● Zakup usługi szkoleniowej dla kadry kierowniczej z tworzenia opisów alternatywnych, ● Zakup usługi szkoleniowej dla kadry kierowniczej z tworzenia treści dostępnych, ● Zakup usługi szkoleniowej dla kadry kierowniczej UEP z Wykrywania i radzenia sobie w kryzysie, ● Zakup usługi szkoleniowej dla kadry kierowniczej UEP z zakresu wdrażania zapewnienia dostępności dla pracowników i studentów oraz wdrażania i kontroli dostępności. |

| | |
|-----------------------|--|
| Nr kryterium | R8.3 |
| Opis kryterium | <p>Osiągnięcie poziomu przeszkolenia kadry dydaktycznej oraz administracyjnej w zakresie podstawowych szkoleń świadomościowych lub specjalistycznych na poziomie co najmniej 50% pracowników lub 2 000 pracowników (wskaźnik odnosi się łącznie do liczby szkolących się w zakresie świadomościowym i specjalistycznym).</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>UWAGA: Należy podać stan na dzień wskazany w Karcie samooceny załączonej do wniosku o dofinansowanie. Jeżeli w uczelni osiągnięcie wskaźnika przeszkolenia na poziomie 50% pracowników wymagałoby przeszkolenia ponad 2 000 osób, przeszkolenie 2 000 osób uznaje się za zrealizowanie wskaźnika w pełni.</p> |
| <p>Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tak, w pełni • Tak, częściowo • Nie |
| <p>Uzasadnienie</p> | <p>W UEP w ramach projektu POWER przeszkolono kadre dydaktyczną i administracyjną w zakresie szkoleń świadomościowych i specjalistycznych na poziomie 28% tj. przeszkolono 241 osób. W UEP osiągnięcie poziomu przeszkolenia kadry dydaktycznej oraz administracyjnej na poziomie co najmniej 50% pracowników wymaga przeszkolenia min 183 pracowników. W ramach projektu planuje się objąć wsparciem 240 pracowników. Stan ww. danych na dzień 01.05.2024 r.</p> |
| <p>Powiązane działania w projekcie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja szkoleń w zakresie znajomości systemów komunikacji alternatywnej, • Realizacja szkoleń dla pracowników dydaktycznych UEP i administracyjnych UEP z poka-yoke w dostępności, • Zakup usługi szkoleniowej dla pracowników dydaktycznych UEP i administracyjnych UEP z tworzenia i używania kart komunikacyjnych, • Zakup usługi szkoleniowej dla pracowników dydaktycznych UEP i administracyjnych UEP z zapewnienia bezpieczeństwa i higieny pracy dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osobami głuchymi oraz procedury ewakuacji dostępnej, • Zakup usługi szkoleniowej dla kadry dydaktycznej UEP i administracyjnej UEP z Wykrywania i radzenia sobie w kryzysie, • Zakup usługi szkoleniowej dla kadry dydaktycznej z technologii wspomagających edukację osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami, |

- Zakup usługi szkoleniowej dla kadry dydaktycznej z systemów wsparcia w komunikacji i edukacji osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami,
- Zakup usługi szkoleniowej dla kadry dydaktycznej z metodologii nauczania opartej na uniwersalnym projektowaniu,
- Zakup usługi szkoleniowej dla kadry dydaktycznej z wsparcia edukacyjnego dla osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami,
- Zakup usługi szkoleniowej dla kadry dydaktycznej i administracyjnej dotyczące technik radzenia sobie z agresją studenta oraz z własnymi emocjami w trudnych sytuacjach,
- Zakup usługi szkoleniowej dla kadry dydaktycznej UEP i administracyjnej UEP dotyczące wielokulturowości i postrzegania osób z niepełnosprawnościami w różnych kulturach,
- Zakup usługi szkoleniowej dla kadry dydaktycznej UEP i administracyjnej UEP w zakresie podniesienia kompetencji w świadomości o osobach z niepełnosprawnościami i ich potrzebach,
- Zakup usługi szkoleniowej dla kadry administracyjnej UEP z dostępnej administracji, metod pracy i komunikacji z osobami o szczególnych potrzebach,
- Zakup usługi szkoleniowej dla pracowników administracji UEP z zakresu pracy z osobami w spektrum autyzmu,
Opracowanie i wdrożenie programu szkoleń obejmującego wszystkie 8 obszarów dostępności,

| | |
|-----------------------|---|
| Nr kryterium | R8.4 |
| Opis kryterium | Zaawansowane szkolenia dla wybranych przedstawicieli kadry z poszczególnych zagadnień, dotyczących niepełnosprawności: technologie, procedury, wsparcie psychologiczne, standardy wsparcia edukacyjnego uniwersalnego projektowania, w tym przede wszystkim |

| | |
|---|---|
| | uniwersalnego projektowania kształcenia itp. Szkolenia powinny być kompleksowe, to jest obejmować wszystkie 8 obszarów dostępności i udokumentowane. |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> ● Tak, w pełni ● Tak, częściowo ● Nie |
| Uzasadnienie | Kryterium jest spełnione częściowo, ponieważ uczelnia realizowała specjalistyczne szkolenia dla przedstawicieli kadry dotyczące różnych aspektów niepełnosprawności. Wsparcie jednak nie obejmowało wszystkich 8 obszarów dostępności. Aby w pełni spełnić kryterium uczelnia planuje opracowanie i wdrożenie programu szkoleń obejmującego wszystkie 8 obszarów dostępności. |
| Powiązane działania w projekcie | <p>Przykładowa tematyka szkoleń specjalistycznych dla pracowników UEP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zakup usługi szkoleniowej dla pracowników administracji UEP z zakresu zatrudniania osób z niepełnosprawnościami - perspektywa pracodawcy, ● Zakup usługi szkoleniowej dla kadry dydaktycznej z pracy ze studentem z niepełnosprawnościami lub specjalnymi potrzebami: 4 szkolenia (dot. studentów ze spektrum autyzmu i ADHD, niepełnosprawności narządu wzroku, zaburzeniami mowy i głosu, zaburzeniami zdrowia psychicznego). |

| | |
|---|--|
| Nr kryterium | R8.5 |
| Opis kryterium | Opracowanie i wdrożenie długoterminowego planu lub programu szkolenia pracowników uczelni w zakresie świadomości niepełnosprawności i zapewnienia dostępności, co najmniej w zakresie nowo zatrudnionych w uczelni osób oraz osób obejmujących stanowiska kierownicze. |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> ● Tak, w pełni ● Tak, częściowo |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Nie |
| Uzasadnienie | <p>Uczelnia posiada plan szkoleń pracowniczych, a także program nowo zatrudnionych pracowników w uczelni oraz osób obejmujących stanowiska kierownicze. Szkolenia w zakresie świadomości niepełnosprawności i zapewnienia dostępności również realizowane są w uczelni jednak nie jest standardem aby wraz z objęciem stanowiska kierowniczego pracownik miał obowiązek odbycia szkolenia w tym zakresie. W celu spełnienia tego kryterium niezbędne jest zmodyfikowanie planu.</p> |
| Powiązane działania w projekcie | <p>Opracowanie planu długoterminowego z uwzględnieniem szkoleń w zakresie świadomości niepełnosprawności i zapewnienia dostępności odbędzie się w ramach działalności Działu Spraw Pracowniczych.</p> |

| | |
|---|--|
| Nr kryterium | R8.6 |
| Opis kryterium | <p>Przeszkolenie wybranych przedstawicieli samorządu studenckiego i innych organizacji zrzeszających studentów i studentki oraz doktorantów i doktorantki w zakresie podstawowych szkoleń świadomościowych, oraz specjalistycznych.</p> |
| Czy uczelnia spełnia powyższe kryterium? | <ul style="list-style-type: none"> • Tak, w pełni • Tak, częściowo • Nie |
| Uzasadnienie | <p>Uczelnia organizuje wiele wydarzeń w tym szkoleń i wykładów dla społeczności akademickiej dotyczących różnego rodzaju niepełnosprawności, poszanowania różnorodności i dostępności. W tych wydarzeniach mogą również brać członkowie organizacji studenckich i doktoranckich. Nie organizowało się do tej pory szkoleń dedykowanych ww. organizacjom.</p> |
| Powiązane działania w projekcie | <ul style="list-style-type: none"> • Zakup usługi szkoleniowej dla przedstawicieli samorządu studenckiego, organizacji studenckich oraz studentów UEP w zakresie podniesienia kompetencji w świadomości o osobach z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami i ich potrzebach, |

- Organizacja wydarzeń związanych z dostępnością dla społeczności akademickiej,
- Organizacja Targów dostępności.