



Organizator	COLLEGIUM WRATISLAVIENSE
Nazwa szkolenia	Szkoła Tutorów Akademickich / STA
Liczba godzin szkolenia	64h
Organizacja zajęć	4 zjazdy po 2 dni / 4 x 16h
Materiały szkoleniowe	Zapewnia organizator / Podręcznik tutora I st
Uzyskane dokumenty	Certyfikat Tutora

Wymagania wstępne:

Szkolenie jest przeznaczone dla wykładowców akademickich i osób pracujących w szkolnictwie wyższym.

Cel i zakres szkolenia:

Celem szkolenia jest teoretyczne i praktyczne przygotowanie uczestników do pełnienia roli tutora na uczelni wyższej. Zakres szkolenia obejmuje:

- teoretyczne podstawy i założenia tutoringu akademickiego
- praktyczne narzędzia z obszaru tutoringu rozwojowego i naukowego
- ćwiczenie podstawowych kompetencji tutorskich, takich jak radzenie sobie z zakłóceniami, udzielanie informacji zwrotnej i planowanie procesu tutorskiego.

Sposób prowadzenia zajęć:

Zajęcia w formie interaktywnego warsztatu z częścią wykładową, pracami zespołowymi, ćwiczeniami, odgrywaniem scenek oraz moderowaną dyskusją. Prowadzący zarówno przekazuje wiedzę i prowadzi proces nabywania umiejętności w częściach warsztatowych, jak również dba o przestrzeń dla osobistej refleksji oraz wymiany doświadczeń pomiędzy uczestnikami w zakresie realizowanego programu.

Środki dydaktyczne potrzebne podczas zajęć:

- Flipchart
- Kolorowe grube pisaki (dla prowadzącego i uczestników)
- Rzutnik multimedialny
- Wydrukowane materiały szkoleniowe
- Kartki A4 do sporządzania notatek (bez kratek)

Opis efektów kształcenia

W wyniku uczestnictwa w szkoleniu uczestnik posiędzie wiedzę teoretyczną o tutoringu oraz edukacji spersonalizowanej. Pozna i przećwiczy narzędzia tutoringu rozwojowego oraz naukowego. Nauczy się planować proces tutoringowy. Zdobędzie podstawową wiedzę umożliwiającą rozpoczęcie procesu wdrażania tutoringu w kontekście uczelni wyższych oraz będzie miał możliwość wspólnej dyskusji z innymi uczestnikami i wymiany doświadczeń.

Sposób sprawdzenia efektów szkolenia / sposób i forma zaliczenia

Program nie przewiduje egzaminu końcowego. Na końcowy efekt szkolenia składają się:

- Obecność na zajęciach min 56h szkoleniowych



- Aktywne uczestnictwo
- Wykonanie trzech zadań domowych

Ramowy program zajęć – obszar godzinowy zostaje zachowany, dni szkoleniowe są pojęciem umownym

Lp.	Temat	Liczba godzin	Uwagi
	I zjazd Wprowadzenie do tutoringu i dobre praktyki tutorskie	4	-
	I zjazd Kontrakt tutorski i prowadzenie pierwszego spotkania	4	-
	I zjazd Tutoring naukowy i esej tutorski – układanie pytań, scenariusz spotkania	8	
	II zjazd Esaj tutorski – trening prowadzenia spotkania w oparciu o esej	8	-
	II zjazd Odkrywanie i rozwijanie talentów podopiecznych	8	-
	III zjazd Metoda studium przypadku i elementy Problem-Based Learning	8	-
	III zjazd Tutoring rozwojowy i narzędzia coachingowe w tutoringu	4	-
	III zjazd Planowanie procesu tutorskiego	4	-
	IV zjazd Udzielanie informacji zwrotnej i radzenie sobie z zakłóceniami	8	-
	IV zjazd Wdrażanie tutoringu na uczelni	4	-
	IV zjazd Przekonywanie do idei tutoringu i rozpoczynanie pracy tutorskiej	4	-
	RAZEM	64	

Szczegółowy program zajęć

ZJAZD 1

- 1. Rozpoczęcie zjazdu i Programu**
- 2. Wstęp do tutoringu jako metody edukacji spersonalizowanej**
- 3. Tutoring a inne formy pracy ze studentem – podobieństwa i różnice**
- 4. Pierwsze spotkanie ze studentem**
 - Przygotowanie kontraktu pracy tutorskiej
 - Omówienie oraz zaplanowanie pierwszego spotkania
 - Praca metodą akwarium i omówienie
 - Praca w parach
- 5. Wprowadzenie do metody eseju tutorskiego**
 - Specyfika eseju tutorskiego
 - Cele i korzyści metody eseju
- 6. Praca metodą eseju w praktyce**
 - Scenariusz spotkania
 - Analiza przykładowego eseju
- 7. Podsumowanie zjazdu**

ZJAZD 2

- 1. Rozpoczęcie zjazdu**
- 2. Omówienie zadania certyfikującego**
- 3. Esaj tutorski - trening**
 - Opracowanie pytań do eseju
 - Napisanie esejów
 - Ćwiczenie spotkania w parach
 - Udzielenie informacji zwrotnej i wyciągnięcie wniosków
- 4. Założenia psychologii pozytywnej w tutoringu**
- 5. Narzędzia odkrywania i rozwijania talentów i mocnych stron**



- a. Talenty wg Instytutu Gallupa
- b. Metoda SIGN/FREE

6. Podsumowanie zjazdu

ZJAZD 3

Rozpoczęcie zjazdu

2. Omówienie zadania certyfikującego

3. Metody problemowe w tutoringu

4. Case Study – alternatywne narzędzie tutoringu naukowego

- a. Specyfika metody i korzyści z jej stosowania
- b. Narzędzia do analizy problemów
- c. Przygotowanie do pisania casusu – budowanie planu
- d. Ćwiczenie: pisanie i rozwiązywanie *case study*

5. Tutoring rozwojowy

- a. Koło rozwoju
- b. Model SMART i GROW
- c. Indywidualne ćwiczenia narzędzi rozwojowych
- d. Praca w parach z wykorzystaniem narzędziach rozwojowych
- e. Omówienie zastosowania narzędzi w różnych sytuacjach tutorskich

6. Planowanie procesu tutorskiego

- a. Praca indywidualna z narzędziami planistycznymi
- b. Praca w grupach – omówienie planów

7. Podsumowanie zjazdu

ZJAZD 4

1. Rozpoczęcie zjazdu

2. Omówienie zadania certyfikującego

- a. Poznanie narzędzia do okresowej autoewaluacji

3. Udzielanie i otrzymywanie informacji zwrotnej

- a. Modele udzielania informacji zwrotnej
- b. Kluczowe rozmowy – ćwiczenie

4. Radzenie sobie z zakłóceniami na tutorialu

- a. Ćwiczenie metod rozwiązywania zakłóceń – scenki na forum
- b. Omówienie poszczególnych sytuacji i modeli rozwiązań

5. Profil Kompetencyjny tutora

- a. Narzędzia autoewaluacyjne
- b. Rozwijanie cnót i charakteru

6. Wdrożenie tutoringu na uczelni

- a. Zidentyfikowanie kluczowych wyzwań
- b. Wypracowanie rozwiązań i wizji tutoringu na uczelni
- c. Przygotowanie wizytówek tutorskich

7. Podsumowanie programu i wręczenie certyfikatów

BARTOSZ FINGAS

.....
podpis kierownik programowego



COLLEGIUM
WRATISLAVIENSE
BONUM • VERUM • PULCHRUM