

Kompetencje badawcze nauczycieli akademickich w grupie pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych

Tab. 1. Ocena kompetencji badawczych dla nauczycieli akademickich zatrudnionych w instytutach

Nazwa kompetencji	Opis kompetencji	Wyznaczniki posiadania kompetencji	Ocena posiadanych przez Kandydata kompetencji* (należy zaznaczyć wybór i uzasadnić)		
			niewystarczające	zadowalające (wymagające rozwoju)	bardzo dobre
OBLIGATORYJNE:					
ANALIZA I INTERPRETACJA	Znajomość, metodologii badawczej, umiejętność selekcji i syntezy danych w celu budowania ciągów przyczynowo -skutkowych, a w rezultacie zdefiniowania problemu badawczego	• znajomość metodologii • budowanie ciągów przyczynowo - skutkowych • umiejętność selekcji i syntezy danych			
			Uzasadnienie:		
KOMUNIKOWANIE W JĘZYKACH OBCYCH	zdolność posługiwania się językiem obcym w sposób adekwatny do sytuacji i celu, który pozwala nadawcy przekazać zamierzony komunikat w sposób zrozumiały i trafny dla odbiorcy	• posługiwanie się językiem obcym (komunikacja, wykorzystanie literatury • tworzenie publikacji w języku obcym • przygotowywanie i prezentowanie referatów w języku obcym			
			Uzasadnienie:		
WIEDZA PRZEDMIOTOWA	znajomość z zakresu odpowiedniej dziedziny i dyscypliny, wiedza interdyscyplinarna, umiejętność krytycznego myślenia, aktualizowanie swojej wiedzy	• umiejętność oceny własnych możliwości (przyjmowanie zadań) • wielowymiarowość wiedzy, w tym dostrzeganie powiązań z innymi dziedzinami nauki • aktualizowanie wiedzy przedmiotowej • krytyczne myślenie			
			Uzasadnienie:		

PRACA ZESPOŁOWA	umiejętność budowania trwałych relacji w zespole, otwartość na pracę z różnymi grupami osób, gotowość do współpracy również z nowymi osobami, zdolność do podejmowania kompromisów	• umiejętność przyjmowania różnych ról w zespole • dostosowanie się do pracy z różnymi grupami osób (wiek, tytuł, narodowość), otwartość na innych współpracowników • gotowość do rozwiązywania problemów			
			Uzasadnienie:		
ORIENTACJA NA ROZWÓJ	podejmowanie nowych wyzwań rozwojowych, umiejętność zaplanowania poszerzania nowych interdyscyplinarnych kompetencji	• wyznaczanie i realizacja krótkoterminowych i długoterminowych celów • udział w działaniach rozwojowych i nabywanie nowych kompetencji • interdyscyplinarność			
			Uzasadnienie:		
NIEOBLIGATORYJNE:					
WSPÓŁPRACA Z PRAKTYKĄ	Znajomość podstawowych mechanizmów rynkowych oraz świadomość funkcjonowania przedsiębiorstwa/instytucji; umiejętność implementacji naukowych rozwiązań do podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego, a także podejmowanie kontaktów ze środowiskiem społeczno-gospodarczym	• znajomość zasad funkcjonowania podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego • umiejętność powiązania praktyki z nauką • implementacja naukowych rozwiązań do podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego • podejmowanie kontaktów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego			
			Uzasadnienie:		

* W celu potwierdzenia posiadania kompetencji Kandydat może załączyć dowody dokumentujące zarówno przygotowanie formalne, praktykę, jak i jej efekty. Mogą one obejmować w szczególności: dokumenty formalne, np. stosowne certyfikaty/zaświadczenia/dyplomy, doświadczenie zawodowe, także poza sektorem akademickim, wraz z opisem jego wykorzystania w pracy naukowej, kopie publikacji naukowych, oceny wniosków grantowych, potwierdzenie prowadzenia prac badawczych dla przedsiębiorstw lub innych podmiotów, opinia promotora, wcześniejszego pracodawcę/przełożonego lub opiekuna naukowego na temat predyspozycji do pracy naukowej. Kandydat wskazuje, w jaki sposób przedstawione dowody potwierdzają posiadanie i rozwój danej kompetencji. W przypadku braku możliwości lub braku zasadności przedstawienia dowodów, podstawą oceny danej kompetencji może być rozmowa przeprowadzona przez komisję.

Poziomy oceny:

- **niewystarczający** - brak samodzielności w realizacji zadań; działania mają charakter incydentalny lub wymagają stałego wsparcia; brak dowodów na osiągnięcie efektów;
- **zadowalający (wymagające rozwoju)** – kompetencja wykorzystywana w praktyce; możliwa realizacja zadań przy częściowym wsparciu; podejmowane działania rozwojowe;
- **bardzo dobry** – samodzielne, stabilne i adekwatne do etapu kariery realizowanie zadań; systematyczne osiągnięcie efektów; świadome dobieranie metod pracy; wykorzystywanie informacji zwrotnej do doskonalenia.

Dla poszczególnych stanowisk na **ścieżce badawczo-dydaktycznej** obowiązuje minimalny oczekiwany poziom kompetencji:

- **asystent** – co najmniej poziom „zadowalający (wymagający rozwoju)” dla kompetencji „Analiza i interpretacja” oraz „Komunikowanie w językach obcych”;

- **adiunkt** – co najmniej poziom „zadowalający (wymagający rozwoju)” dla wszystkich kompetencji obligatoryjnych, ponadto poziom „bardzo dobry” dla kompetencji „Analiza i interpretacja” oraz „Komunikowanie w językach obcych”;
- **profesor/profesor UEP** – co najmniej poziom „zadowalający (wymagający rozwoju)” dla wszystkich kompetencji obligatoryjnych, ponadto poziom „bardzo dobry” dla co najmniej czterech kompetencji, w tym „Analiza i interpretacja”, „Komunikowanie w językach obcych”; oraz „Wiedza przedmiotowa”.

Dla poszczególnych stanowisk na **ścieżce badawczej** obowiązuje minimalny oczekiwany poziom kompetencji:

- **asystent** – co najmniej poziom „zadowalający (wymagający rozwoju)” dla minimum trzech kompetencji, w tym dla kompetencji „Analiza i interpretacja” oraz „Komunikowanie w językach obcych”;
- **adiunkt** – co najmniej poziom „zadowalający (wymagający rozwoju)” dla wszystkich kompetencji obligatoryjnych, ponadto poziom „bardzo dobry” dla co najmniej trzech kompetencji, w tym kompetencji „Analiza i interpretacja” oraz „Komunikowanie w językach obcych”;
- **profesor/profesor UEP** – poziom „bardzo dobry” dla wszystkich kompetencji obligatoryjnych.

.....
miejsce, data

.....
/kierownik jednostki/przewodniczący komisji konkursowej/