

Kompetencje dydaktyczne
nauczycieli akademickich w grupie pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych

Tab. 1. Ocena kompetencji dydaktycznych dla nauczycieli akademickich zatrudnionych w instytutach

Nazwa kompetencji	Opis kompetencji	Wyznaczniki posiadania kompetencji	Ocena posiadanych przez Kandydata kompetencji* (należy zaznaczyć wybór i uzasadnić)		
			niewystarczające	zadowalające (wymagające rozwoju)	bardzo dobre
OBLIGATORYJNE:					
PROJEKTOWANIE I PROWADZENIE ZAJĘĆ	umiejętność projektowania i prowadzenia zajęć, które angażują i rozwijają studenta	• przygotowanie merytoryczne do prowadzenia zajęć w danej tematyce • prowadzenie zajęć w sposób wspierający uczenie się studenta oraz budowanie relacji ze studentami (metody, formy i media) • wykorzystanie wiedzy teoretycznej w rozwiązywaniu problemów praktycznych • tworzenie sylabusów, modułów i programów kształcenia z uwzględnieniem efektów uczenia się i nowoczesnych metod weryfikacji wiedzy			
			Uzasadnienie:		

PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ NA RZECZ ROZWOJU DYDAKTYKI AKADEMICKIEJ	proaktywna postawa na rzecz podnoszenia jakości kształcenia	• autorstwo i stosowanie innowacyjnych metod i narzędzi kształcenia • prowadzenie szkoleń dydaktycznych, kursów, konsultacji metodycznych, coachingów itp. • promowanie i dzielenie się „dobrymi praktykami” edukacyjnymi, np. podczas konferencji dydaktycznych, zebrań instytutów etc. • aktywność organizacyjna na rzecz dydaktyki m.in. sprawowanie funkcji dyrektora studiów, koordynatora kierunku, udział w procesach akredytacyjnych • organizowanie wydarzeń edukacyjnych dla studentów, prowadzenie szkoleń dla studentów, udział w wyjazdach edukacyjnych			
			Uzasadnienie:		
ROZWÓJ KOMPETENCJI DO NAUCZANIA	nabywanie i doskonalenie umiejętności do nauczania w uniwersytecie	• doskonalenie warsztatu poprzez udział w konferencjach dydaktycznych, szkoleniach, kursach, konsultacjach metodycznych • autorstwo publikacji o charakterze dydaktycznym odnoszących się do praktyki dydaktycznej, metod kształcenia lub procesu uczenia się			
			Uzasadnienie:		
KOMUNIKOWANIE W JĘZYKACH OBCYCH	umiejętność posługiwania się językiem obcym w sposób odpowiedni do danej sytuacji i celu	• efektywne posługiwanie się językiem obcym (poziom komunikacji) w sytuacjach zawodowych (prowadzenie zajęć, aktywny udział w konferencjach) • systematyczne podnoszenie kompetencji językowych • przygotowywanie i publikowanie tekstów w języku obcym			
			Uzasadnienie:		
NIEOBLIGATORYJNE:					
DOŚWIADCZENIE W RELACJACH Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO-GOSPODARCZYMSEM	praktyczna znajomość realiów społeczno-gospodarczych i umiejętność implementacji naukowych rozwiązań do praktyki	• budowanie i utrzymywanie relacji ze środowiskiem społeczno-gospodarczym • wykorzystywanie doświadczeń praktycznych w procesie kształcenia (np. analiza case-studies, zapraszanie praktyków na wykłady, organizowanie wizyt studyjnych)			
			Uzasadnienie:		

* W celu potwierdzenia posiadania kompetencji Kandydat powinien załączyć zróżnicowane dowody dokumentujące zarówno przygotowanie formalne, praktykę oraz jej efekty. Mogą one obejmować w szczególności: dokumenty formalne np. stosowne certyfikaty/zaświadczenia/dyplomy doświadczenie zawodowe, także poza sektorem akademickim, wraz z opisem jego wykorzystania w dydaktyce, portfolio dydaktyczne, wyniki hospitacji zajęć lub innych form ich obserwacji, przykłady stosowania nowoczesnych podejść dydaktycznych. Kandydat wskazuje, w jaki sposób przedstawione dowody potwierdzają posiadanie i rozwój danej kompetencji. W przypadku braku możliwości lub braku zasadności przedstawienia dowodów, podstawą oceny danej kompetencji może być rozmowa przeprowadzona przez komisję.

Poziomy oceny:

- **niewystarczający** - brak samodzielności w realizacji zadań; działania mają charakter incydentalny lub wymagają stałego wsparcia; brak dowodów na osiągnięcie efektów;
- **zadowalający (wymagające rozwoju)** - kompetencja wykorzystywana w praktyce; możliwa realizacja zadań przy częściowym wsparciu; podejmowane działania rozwojowe;
- **bardzo dobry** - samodzielne, stabilne i adekwatne do etapu kariery realizowanie zadań; systematyczne osiągnięcie efektów; świadome dobieranie metod pracy; wykorzystywanie informacji zwrotnej do doskonalenia.

Dla poszczególnych stanowisk na **ścieżce dydaktycznej** obowiązuje minimalny oczekiwany poziom kompetencji:

- **asystent** - co najmniej poziom „zadowalający (wymagający rozwoju)” w minimum dwóch grupach kompetencji, w tym w grupie kompetencji „Projektowanie i prowadzenie zajęć” oraz bardzo dobry poziom przynajmniej jednej grupy kompetencji;
- **adiunkt** - co najmniej bardzo dobry poziom w trzech grupach kompetencji, w tym w grupie kompetencji „Projektowanie i prowadzenie zajęć” oraz minimum poziom zadowalający w pozostałych grupach kompetencji;
- **profesor UEP** - poziom „bardzo dobry” we wszystkich grupach kompetencji obligatoryjnych;
- **profesor** - poziom „bardzo dobry” we wszystkich grupach kompetencji obligatoryjnych.

Dla poszczególnych stanowisk na **ścieżce badawczo-dydaktycznej** obowiązuje minimalny oczekiwany poziom kompetencji:

- **asystent** - co najmniej poziom „zadowalający (wymagający rozwoju)” w minimum trzech grupach kompetencji;
- **adiunkt** - co najmniej bardzo dobry poziom w dwóch grupach kompetencji oraz minimum poziom „zadowalający” w grupie kompetencji „projektowanie i prowadzenie zajęć”;
- **profesor UEP** - co najmniej bardzo dobry poziom w trzech grupach kompetencji oraz minimum poziom „zadowalający” w grupie kompetencji „Projektowanie i prowadzenie zajęć”;
- **profesor** - co najmniej bardzo dobry poziom w trzech grupach kompetencji oraz minimum poziom „zadowalający” w grupie kompetencji „Projektowanie i prowadzenie zajęć”.

.....
miejsce, data

.....
/kierownik jednostki/przewodniczący komisji konkursowej/

Tab. 2. Ocena kompetencji dydaktycznych dla nauczycieli akademickich zatrudnionych w jednostkach pozainstytutowych

Nazwa kompetencji	Opis kompetencji	Wyznaczniki posiadania kompetencji	Ocena posiadanych przez Kandydata kompetencji* (należy zaznaczyć wybór i uzasadnić)		
			niewystarczające	zadowalające – wymagające rozwoju	bardzo dobre
OBLIGATORYJNE:					
PROJEKTOWANIE I PROWADZENIE ZAJĘĆ	umiejętność projektowania i prowadzenia zajęć, które angażują i rozwijają studenta	- przygotowanie merytoryczne do prowadzenia zajęć w danej tematyce - prowadzenie zajęć w sposób wspierający uczenie się studenta oraz budowanie relacji ze studentami (metody, formy i media) - wykorzystanie wiedzy teoretycznej w rozwiązywaniu problemów praktycznych - tworzenie sylabusów, modułów i programów kształcenia z uwzględnieniem efektów uczenia się i nowoczesnych metod weryfikacji wiedzy			
			Uzasadnienie:		
PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ NA RZECZ ROZWOJU DYDAKTYKI AKADEMICKIEJ	proaktywna postawa na rzecz podnoszenia jakości kształcenia	- autorstwo i stosowanie innowacyjnych metod i narzędzi kształcenia - prowadzenie szkoleń dydaktycznych, kursów, konsultacji metodycznych, coachingów etc. - promowanie i dzielenie się „dobrymi praktykami” edukacyjnymi, np. podczas konferencji dydaktycznych, zebrań instytutów etc. - aktywność organizacyjna na rzecz dydaktyki m.in. sprawowanie funkcji dyrektora studiów, koordynatora kierunku, w procesach akredytacyjnych - organizowanie wydarzeń edukacyjnych dla studentów, prowadzenie szkoleń dla studentów, udział w wyjazdach edukacyjnych			
			Uzasadnienie:		
ROZWÓJ KOMPETENCJI DO NAUCZANIA	nabywanie i doskonalenie umiejętności do nauczania w uniwersytecie	- doskonalenie warsztatu poprzez udział w konferencjach dydaktycznych, szkoleniach, kursach, konsultacjach metodycznych - autorstwo publikacji o charakterze dydaktycznym odnoszących się do praktyki			
			Uzasadnienie:		

		dydaktycznej, metod kształcenia lub procesu uczenia się			
KOMUNIKOWANIE W JĘZYKACH OBCYCH	umiejętność posługiwania się językiem obcym w sposób odpowiedni do danej sytuacji i celu	• efektywne posługiwanie się językiem obcym (poziom komunikacji) w sytuacjach zawodowych (prowadzenie zajęć, aktywny udział w konferencjach) • systematyczne podnoszenie kompetencji językowych • przygotowywanie i publikowanie tekstów w języku obcym			
			Uzasadnienie:		
NIEOBLIGATORYJNE:					
DOŚWIADCZENIE W RELACJACH Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO- GOSPODARCZYM	praktyczna znajomość realiów społeczno-gospodarczych i umiejętność implementacji naukowych rozwiązań do praktyki	• budowanie i utrzymywanie relacji ze środowiskiem społeczno-gospodarczym • wykorzystywanie doświadczeń praktycznych w procesie kształcenia (np. analiza case-studies, zapraszanie praktyków na wykłady, organizowanie wizyt studyjnych)			
			Uzasadnienie:		

* W celu potwierdzenia posiadania kompetencji Kandydat powinien załączyć zróżnicowane dowody dokumentujące zarówno przygotowanie formalne, praktykę oraz jej efekty. Mogą one obejmować w szczególności: dokumenty formalne np. stosowne certyfikaty/zaświadczenia/dyplomy doświadczenie zawodowe, także poza sektorem akademickim, wraz z opisem jego wykorzystania w dydaktyce, portfolio dydaktyczne, wyniki hospitacji zajęć lub innych form ich obserwacji, przykłady stosowania nowoczesnych podejść dydaktycznych. Kandydat wskazuje, w jaki sposób przedstawione dowody potwierdzają posiadanie i rozwój danej kompetencji. W przypadku braku możliwości lub braku zasadności przedstawienia dowodów, podstawą oceny danej kompetencji może być rozmowa przeprowadzona przez komisję.

Poziomy oceny:

- **niewystarczający** - brak samodzielności w realizacji zadań; działania mają charakter incydentalny lub wymagają stałego wsparcia; brak dowodów na osiąganie efektów;
- **zadowalający (wymagające rozwoju)** - kompetencja wykorzystywana w praktyce; możliwa realizacja zadań przy częściowym wsparciu; podejmowane działania rozwojowe;
- **bardzo dobry** - samodzielne, stabilne i adekwatne do etapu kariery realizowanie zadań; systematyczne osiąganie efektów; świadome dobieranie metod pracy; wykorzystywanie informacji zwrotnej do doskonalenia.

Dla poszczególnych stanowisk obowiązuje minimalny oczekiwany poziom kompetencji:

- **lektor/instruktor** - co najmniej poziom „zadawalający (wymagający rozwoju)” w minimum dwóch kompetencjach, w tym w kompetencji „Projektowanie i prowadzenie zajęć”; w przypadku nauczycieli SPNJO wymagany poziom „bardzo dobry” w kompetencji „Komunikowanie w językach obcych”;
- **wykładowca** - co najmniej dwie kompetencje na poziomie „bardzo dobrym, w tym „Projektowanie i prowadzenie zajęć”, pozostałe kompetencje na poziomie minimum „zadawalającym”; w przypadku nauczycieli SPNJO wymagany poziom „bardzo dobry” w kompetencji „Komunikowanie w językach obcych”;
- **starszy wykładowca** - poziom „bardzo dobry” we wszystkich kompetencjach obligatoryjnych, w pozostałych kompetencjach poziom minimum „zadawalający”; w przypadku nauczycieli SPNJO wymagany poziom „bardzo dobry” w kompetencji „Komunikowanie w językach obcych”.

.....
miejsce, data

.....
/kierownik jednostki/przewodniczący komisji konkursowej/